

*Ворожейкина Анастасия Анатольевна,
заместитель директора по УВР, учитель химии
МБОУ «Новолядинская СОШ»
Тамбовского района Тамбовской области*
*Гришина Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Новолядинская СОШ»
Тамбовского района Тамбовской области*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА

Формирование ключевых компетенций учащихся, в том числе и социальных, имеет большое значение, так как оно позволяет личности преодолевать трудные и неопределенные ситуации, для которых нет четко выработанного комплекса наработанных методов. Особенно актуально это в условиях сельской местности, где школа является культурнообразовательным учреждением, институтом социализации ее выпускников, которое обязано обеспечить сельским школьникам равные возможности в обучении. При этом необходимо создавать условия, которые бы учитывали специфику сельского социума, и восполняли социальные дефициты учащихся, в зависимости от особенностей места проживания.

Процесс социализации личности взаимосвязан с процессом развития социальной компетентности учащихся, которая может рассматриваться как один из результатов социализации.

Наше образовательное учреждение формирование социальной компетентности не выделяет как отдельное направление деятельности, но мы понимаем, что развитие социально активных навыков школьников возможно только в единстве урочной и внеурочной деятельности школы. Поэтому практически каждая образовательная программа в процессе реализации затрагивает данное направление.

Немалую роль в решении данного вопроса играет школьный информационно-библиотечный центр, который интегрируя информационные ресурсы, накопленный педагогический опыт, кадровый потенциал, материально-техническое оснащение, становится важным системообразующим звеном в образовательном процессе. А в сельской школе становится центром, с помощью которого усиливается воспитательная функция, направленная на формирование социальных компетенций школьников, которые связаны со способностью осуществлять взаимодействие в больших и малых социальных группах, брать на себя гражданскую ответственность.

В рамках внеурочной деятельности на базе Центра функционирует интеллектуальный клуб «Ящик Пандоры», в состав которого входят учащиеся 9-11 классов. В течение года проводятся интеллектуальные турниры между командами базовой школы и филиалов, как в личных встречах, так и в режиме

он-лайн с привлечением педагогических работников. Обязательно после каждой игры педагог-психолог анализирует действия команды в целом, оценивает психологическое и эмоциональное состояние каждого участника команды, наблюдает за его реакцией на происходящее. По мере необходимости дает рекомендации участникам, о том как правильно отстаивать свое мнение, корректно вести себя с соперниками, уметь справляться со своими эмоциями, уметь принимать поражение. При этом необходимо оперативно действовать в режиме ограниченного времени. Педагог-библиотекарь разбирает проблемные ситуации, связанные с информационной составляющей, помогает найти и обозначить необходимые доводы. Ведь зачастую правильные ответы детей, не всегда принимаются остальными участниками из-за неумения доказать свою точку зрения с помощью очевидных или общеизвестных фактов. Кроме того, проведение игр между несколькими учреждениями в режиме он-лайн, позволяют увидеть другие группы детей, несколько отличающиеся от них, как по характеру, так и по интеллектуальной составляющей.

Функционирование интеллектуального клуба позволяет школьникам в режиме соперничества не только выработать в себе способность принимать ответственность, но и приспособиться к выполнению различных ролей в группе. На наш взгляд это является немаловажным, так как способствует развитию умения эффективно взаимодействовать с остальными людьми, что является одной из составляющей социальных компетенций учащихся.

На базе Центра в рамках дополнительного образования второй год функционирует детское объединение «Белая ладья» для учащихся 1-4 классов. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству и социализации детям некоммуникативного типа. Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование многих психических процессов учащихся младшего уровня, развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В нашей практике не редкость проведение шахматных онлайн-турниров между учениками начальной школы. Мы используем бесплатный интернет ресурс «Chess Hotel» <https://www.chesshotel.com/ru/>, представляющий шахматное поле для игры в реальном времени и виртуального противника. Это способствует интеллектуальному общению детей, независимо от места их проживания.

Учитывая дефицит педагогических кадров в области преподавания шахмат, мы строим работу объединения с учетом специфики нашего учреждения. А именно, учитель проводит занятия с детьми в структурных подразделениях в соответствии с графиком: 2 часа в неделю – занятия в базовой школе и 2-х часовые занятия проводятся в филиале в с. Тулиновка.

Численность детей, посещающих занятия на сегодняшний день составляет 35 человек (20 и 15 соответственно). Для детей организуются выездные турниры, где мотивированные школьники получают возможность получить опыт общения вне школьных стен.

Под руководством педагога-библиотекаря на базе Центра осуществляет деятельность мобильный **дискуссионный клуб «Истина»** для учащихся 5-8 классов. Основная цель дискуссионного клуба – объединить школьников по интересам, способствовать развитию духовно-нравственной культуры, деловой активности, оттачиванию и совершенствованию интеллектуальных возможностей обучающихся. Таким образом, дискуссионный клуб – встреча людей, заинтересованных в позитивном изменении окружающего пространства за счёт моделирования своей коллективной деятельности и её последующей реализацией в жизнь. Дискуссионный клуб помогает самореализоваться, быть услышанным и понятым, что особенно важно для позитивного становления личности. Заседания клуба осуществляются на регулярной основе с привлечением учителей-предметников, родительской общественности. Состав участников дискуссий подвижный, проблематика инициируется как самими ребятами, так и педагогами в зависимости от назревающих или произошедших событий. Зачастую результатом дискуссий становятся реальные действия, а учащиеся получают возможность проявить свою социальную активность, осуществляя взаимодействие в различных социальных группах.

Немаловажным аспектом в формировании социальных компетенций является развитие у школьников таких качеств, как милосердие, сострадание, помощь ближнему, терпимое отношение к социальным группам, носящим негативные социальные стереотипы. Необходимо научить детей быстрому реагированию в нестандартных ситуациях, которые могут произойти вне школы. В связи с этим по инициативе Центра в этом учебном году было проведено практическое занятие для педагогов и учащихся с привлечением специалистов по оказанию первой медицинской помощи. Кроме теоретического материала, участники получили возможность отработать практические навыки на манекенах. В ходе мероприятия были рассмотрены и юридические аспекты, разъясняющие права, обязанности и возможные правонарушения при оказании помощи пострадавшему. Занятия подобного плана помогают чувствовать уверенность в своих действиях, осознавать необходимость быть равнодушными к происходящим событиям, а в дальнейшем может и спасти чью-то жизнь.

Мы осознаем, что ключевые компетенции формируются лишь в результате личного практического опыта, поэтому система обучения выстроена таким образом, чтобы ученик находился в ситуациях, которые будут способствовать его формированию. Только путем применения активных форм обучения можно достичь желаемого результата.

Ворожейкина Анастасия Анатольевна
МБОУ «Новолядинская СОШ»
заместитель директора по УВР, учитель химии