

**МБОУ «Новолядинская СОШ»  
Тамбовский район Тамбовская область**

Рассмотрено на заседании  
Методического совета школы

Руководитель МС

А.А.Ворожейкина

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 28.08. 2017г

Утверждено

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Н.А.Громова

Приказ № 2 от 30.08.2017г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по естествознанию**

*для обучающихся 10-11 классов  
(базовый уровень)*

(О. С. Габриелян, И.Г.Остроумов,  
Н.С.Пурышева, С.А.Сладков, В.И.Сивоглазов)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по естествознанию для 10-11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе Фундаментального ядра содержания общего образования; Требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования; примерной программы по естествознанию и учебника О. С. Габриеляна, Н.Е Пурышевой, С. А. Сладкова, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа составлена А.А. Ворожейкиной, учителем химии МБОУ «Новолядинская СОШ», в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Новолядинская СОШ» (утв. 13.04.2017 г. приказ №454), Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС общего образования (утв.28.05.2016г. приказ №532).

### Структура документа

Рабочая программа по естествознанию для 10-11 классов включает разделы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование, содержание учебного предмета.

### Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «Новолядинская СОШ» отводит для изучения естествознания в 10-11 классе не менее 204 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа, при этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 17 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*В результате освоения предметного содержания по естествознанию у учащихся, оканчивающих 11 класс, формируются:*

### Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации;
- выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании;
- использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных

статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования;

- объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;

- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;

- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.);

- обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;
- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п        | Название темы, раздела  | Кол-во<br>часов |
|-----------------|---|-----------------|
| <i>10 класс</i> |   |                 |
| 1.              | Введение  | 4               |
| 2.              | Естествознание и методы познания мира (16 ч                     | 16              |
| 3.              | Мегамир. Освоение космоса и его роль в жизни человечества       | 9               |
| 4.              | Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера                | 12              |
| 5.              | Макромир. Наука об окружающей среде. Биосфера                   | 23              |
| 6.              | Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов | 27              |
| 7.              | Пространство и время  | 4               |
|                 | Резерв времени  | 7               |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>102</b>      |
| <i>11 класс</i> |   |                 |
| 1.              | Повторение курса 10-го класса                                   | 7               |
| 2.              | Микромир. Атома. Вещества                                       | 30              |
| 3.              | Химические реакции  | 13              |
| 4.              | Здоровье  | 19              |
| 5.              | Современное естествознание на службе человека                   | 19              |
| 6.              | Вклад современных ученых в формирование ЕНКМ                    | 4               |
|                 | Резерв времени  | 10              |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>102</b>      |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>204</b>      |

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 10 класс

#### **I. Введение (4 ч)**

Введение в естествознание. Природа-среда обитания и источник жизни человека. Взаимоотношения человека и природы, их диалектика. Природа – источник творческого вдохновения деятелей искусства.

Естествознание – единство наук о природе. Материя и формы ее существования. Диалектика естествознания. Основные этапы его развития. Понятие о естествознании, как системе научных знаний о природе.

*Демонстрации.* Видеофрагменты (поля сельскохозяйственных угодий, карьеры для добычи угля и руды, металлургические комбинаты, газо- и нефтепроводы, флотилии, ГЭС, ТЭЦ и АЭС, последствия землетрясений и цунами, исчезнувшие виды растений и животных); репродукции картин великих художников с пейзажами и другими объектами природы (Шишкина, Левитана, Айвазовского, Юона и др.); музыкальные фрагменты, посвященные явлениям природы (Чайковский, Сен-Санс, Бетховен и др.).

Портреты ученых-естествоиспытателей, видеофрагменты по истории возникновения и развития физики, химии и биологии

## II. Естествознание и методы познания мира (16 ч)

### ***Взаимосвязь между наукой и технологиями***

*История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории.* Формы познания: научное и ненаучное. Два уровня научного познания: эмпирический (чувственный, опытный) и теоретический (рациональный). Моделирование на теоретическом уровне познания и типы моделей (идеальная, аналогия, математическая). Роль мысленного эксперимента и математического моделирования в становлении и развитии естественных наук. *Фундаментальные понятия естествознания.*

***Язык естествознания. Биология.*** Биологическая систематика и ее важнейшие таксоны. Биноминальная номенклатура. Понятие вида. Систематика животных. Понятие породы. Систематика растений. Понятие сорта. Биологическая номенклатура – основа профессиональной деятельности. ***Химия.*** Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Международная номенклатура ИЮПАК. Химические элементы и происхождение их названий. Классификация неорганических веществ (оксиды, кислоты, основания, соли) и принципы образования их названий. ***Физика.*** Единицы измерения физических величин на Руси. Единицы измерения физических величин в некоторых других странах. Международная система единиц измерения физических величин – СИ. Основные и производные единицы измерения физических величин СИ.

***Естественнонаучные понятия, законы и теории.*** Естественнонаучные понятия. Конкретные и абстрактные естественнонаучные понятия. Законы естествознания. Естественнонаучные теории. Описательные теории и объяснительные теории. Прогнозирующая роль естественнонаучных теорий.

***Естественнонаучная картина мира.*** Картины мира: религиозная, бытовая, художественная. *Естественнонаучная картина мира (ЕНКМ).* Эволюция ЕНКМ и ее этапы: аристотелевский, ньютоновский, эйнштейновская революция. Принципы познания в естествознании: соответствия, дополнительности, причинности, симметрии.

***Миры, в которых мы живем.*** Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно-временные характеристики (наномир и микромир, макромир, мегамир). Границы миров и условность этих границ. Роль научных достижений в создании новых технологий. Эволюция технологий. Приборы для изучения миров, их эволюция от светового микроскопа Р. Гука до сканирующего туннельного микроскопа (СТМ) и атомно-силового микроскопа (АСМ). Молекулярное распознавание и его роль в природе и жизни человека. Компьютеры будущего.

***Демонстрации.*** Портреты ученых- естествоиспытателей (Г. Галилея, Д. Менделеева, Г. Менделя, Н. Бекетова, М. Фарадея), различные материальные физические (электрофорная машина – модель молнии, кристаллические решетки различных типов), биологические (муляжи цветов, органов тела человека), географические (глобус, карта, теллурий), химические (шаростержневые и объемные модели молекул различных веществ). Слайды с моделями строения атома Томсона и Резерфорда.

Относительность понятия пустоты. Различные физические, химические и биологические модели. Портреты Аристотеля, К.Линнея, Ч. Дарвина; видеофрагменты с таксонами в ботанике и зоологии и примеры систематики отдельных растений и животных. Таблица, слайд или видеофрагмент «Номенклатура ИЮПАК»; таблицы или слайды с анимациями по общим принципам образования названий важнейших классов неорганических соединений – оксидов, кислот, основания, солей, - и их классификации.

Портреты Ома, Кулона, Ньютона, Эйнштейна и др.; таблицы основных и производных единиц СИ; динамические видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия физики применительно к теме урока; слайд или видеофрагмент «Старорусские единицы измерения некоторых физических величин». Таблицы и видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия, законы и теории естественнонаучных дисциплин по курсу основной школы. Видеофрагменты и слайды по эволюции микроскопов.

*Лабораторные опыты.* 1. Построение равносторонних треугольников из спичек на плоскости и в пространстве. 2. Иллюстрация принципа соответствия. 3. Моделирование принципа работы сканирующего микроскопа. 4. Доказательство белковой природы ферментов.

*Практическая работа №1.* Эмпирическое познание в изучении естествознания.

*Практическая работа №2.* Наблюдение за горящей свечой

*Практическая работа №3.* Наблюдение за прорастанием семян фасоли

*Практическая работа №4.* Наблюдение за изменением температуры льда и его состоянием при нагревании

### **III. Мегамир. Освоение космоса и его роль в жизни человечества (9 ч)**

Хронология астрономических представлений и открытий: геоцентрическая система мира; антропоцентрическая система мира; гелиоцентрическая система мира. Астрономы 16-19 в.в. и их вклад в развитие представлений о Вселенной. *Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства.* Космология. Вклад отечественной науки в мировую космологию. *Ракетносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы.* Орбитальная астрономическая обсерватория (ОАО). *Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.*

### **IV. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера (12 ч)**

**Строение Земли. Литосфера.** Внутреннее строение Земли и ее химический состав. Строение и состав литосферы. Минералы и горные породы. Руды. Литосферные плиты. Землетрясения. Шкала Рихтера. Интенсивность землетрясений. Цунами.

**Гидросфера. Океаны и моря.** Состав гидросферы. Мировой океан. Моря. Нетипичные моря: Саргассово, Каспийское и Аральское. Тема моря в произведениях мировой художественной культуры.



**Воды океанов и морей.** Химический состав морской и океанической воды. Промилле. Лед в океане. Гренландия. Антарктида. Движение вод Мирового океана. Приливы и отливы. Морские течения. Типы климата.

**Воды суши.** Воды суши и их классификация. Родники. Гейзеры. Минеральные воды и их классификация. Проблема пресной воды. Озеро Байкал. Карстовые явления и образование сталактитов и сталагмитов. Аномальные свойства воды и их значение в природе.

**Атмосфера. Погода.** Атмосфера и ее состав. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Состав воздуха. Озоновые дыры и парниковый эффект. Погода и климат. **Атмосферное давление.**

**Ветер.** Атмосферное давление. Кессонная и высотная болезни. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Ветра и их виды: шквал, смерч, антипассат, пассат, бриз, фён, бора, сирокко, муссоны, тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо. Шкала Бофорта.

**Влажность воздуха.** Влажность воздуха. Психрометр и Гигрометр. Точка росы. Облака, их формы и размеры. Туман. Осадки и их типы. Радуга.

**Демонстрации.** Образцы руд, минералов и горных пород, физическая карта полушарий, атласы.

Карты: морских течений, физические карты мира и Российской Федерации. Видеофрагменты и фотографии по теме урока: строение Земли, землетрясения, цунами, различные океаны и моря, айсберги, морские течения, родники, гейзеры, озеро Байкал, карстовые явления (сталактиты и сталагмиты), атмосфера и ее состав, циклоны и антициклоны, виды ветров, туман, радуга, осадки различных типов. Репродукции картин - И. Айвазовский «Девятый вал», И. Левитан «Берег Средиземного моря», И. Шишкин «На берегу моря», Л. Лагорно «Море», А. Рылов «На голубом просторе»; фрагменты музыкальных произведений - Н. Римский-Корсаков «Садко», К. Дебюсси «Море», М. Равель «Лодка в океане» из сборника «Зеркала», П. Чайковский «Лебединое озеро», М. Мусоргский «Снегурочка». Превращения нерастворимых карбонатов кальция и магния (средних солей) в растворимые гидрокарбонаты (кислые соли) и обратно – причина образования сталактитов и сталагмитов. Моделирование парникового эффекта. Приборы: для измерения атмосферного давления (барометры), для измерения влажности воздуха (гигрометры).

**Лабораторные опыты.** 1. Изучение состава гранита. 2. Моделирование высокой плотности воды Мертвого моря. 3. Расширение воды при нагревании.

**Практическая работа № 5.** Изучение коллекции горных пород

**Практическая работа № 6.** Изучение параметров состояния воздуха в кабинете.

## **V. Макромир. Наука об окружающей среде. Биосфера. (23 ч)**

**Жизнь, признаки живого и их относительность.** Основные свойства живого организма: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергозависимость.

Живые системы, как самоуправляющиеся, саморегулирующиеся, самоорганизующиеся системы. Три начала термодинамики. Понятие энтропии.

**Происхождение жизни на Земле.** Основные гипотезы происхождения жизни на Земле: креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни из неживого, концепция биогенеза, гипотеза панспермии.

Гипотеза происхождения жизни путем биохимической эволюции (гипотеза Опарина—Холдейна). Дискуссия о возможности существования внеземных цивилизаций.

**Химический состав клетки.** Химическая организация клетки на атомном – элементном, - уровне. Макроэлементы. Микроэлементы. Молекулярный уровень химической организации клетки (молекулярный состав клетки). Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль. Минеральные соли. Органические вещества клетки.

**Уровни организации жизни.** Клеточный уровень организации жизни на Земле. Тканевый уровень. Типы тканей животных (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная) и растений (образовательная, покровная, основная и проводящая). Органный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень. Биоценоз. Биосферный уровень.

**Прокариоты и эукариоты.** Прокариоты и эукариоты. Бактерии и их классификация: по форме (бациллы, кокки, спириллы, вибрионы), по типу питания (сапрофиты, паразиты), по отношению к кислороду (аэробы, анаэробы). Особенности строения бактерий и их жизнедеятельности. Роль бактерии в природе и жизни человека. Цианобактерии (сине-зеленые водоросли) и особенности их строения и жизнедеятельности. Роль цианобактерий в природе. Строение клетки эукариотов.

**Клеточная теория. Простейшие. Вирусы.** Клеточная теория и ее положения. Простейшие: жгутиковые, ресничные, амебоидные. Значение простейших в природе и жизни человека. Вирусы. Строение и особенности жизнедеятельности вирусов. Вирусные заболевания человека. ВИЧ и СПИД. Грибы. Роль грибов в природе и в хозяйстве человека.

**Понятие биологической эволюции. Эволюционная теория.** Понятие биологической эволюции. Длительность, необратимый характер, направленность эволюции. Основные направления эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс. Антропогенез и его этапы.

Предпосылки создания эволюционной теории Ч.Дарвина. Логическая структура дарвинизма (избыточная интенсивность размножения, борьба за существование и ее виды, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Видообразование (географическое и экологическое). Макроэволюция. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный.

**Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем**

Понятие экосистемы. Биотоп. Биоценоз. *Биогеоценоз, структура и основы функционирования.* Отличия биогеоценоза от экосистемы. Нестабильные и стабильные экосистемы. *Биогеохимические потоки. Круговороты вещества.* *Принципы устойчивости биогеоценозов. Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах.*

*Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. Проблема устойчивости городских экосистем.*

**Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы.** Типология живых организмов экосистемы: продуценты, консументы, редуценты (сапрофиты). Автотрофы. Гетеротрофы. Понятие о пищевых (трофических) цепях биогеоценоза. Пищевая цепь. Два основных типа трофических цепей — пастбищные (цепи выедания) и детритные (цепи разложения). Пищевая сеть. Экологические пирамиды (численности, биомассы, энергии). Правило 10 %. Понятие об экологии. Основные проблемы экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.

### **Экологические проблемы современности**

Биосфера и ее границы. Концепция эволюции биосферы В. И.Вернадского. Ноосфера. Техносфера. Основные подходы в учении о биосфере: энергетический, биогеохимический, информационный, пространственно-временной, ноосферный. *Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. Рациональное использование энергии и энергосбережение. Энергетическая безопасность. Транснациональные проекты в области энергетики. Методы изучения состояния окружающей среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий. Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.*

### **Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды**

*Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. Источники загрязнения окружающей среды. Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почвы и водных ресурсов. Системы водоочистки. Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.*

### **Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека**

*Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК. Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды. Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. Научные основы проектирования здоровой среды обитания.*

*Демонстрации. Видеофрагменты и фотографии по теме: процессы гниения, брожение, процессы диссимиляции; представители прокариот и эукариот; особенности строения вирусов, представители царства грибов, экологические системы, примеры пищевых цепей. Растворение в воде хлороводорода (диссоциация соляной кислоты), растворение кристаллов перманганата калия или*

медного купороса в воде, испарение воды, диффузия пахучих веществ (одеколора) с горящей лампочки накаливания, испарение капли спирта с фильтровальной бумаги или салфетки. Репродукции картин великих художников на тему божественного происхождения жизни; различных природных экосистем. Таблицы и плакаты: «Химический состав клетки», «Эволюционное древо растений», «Эволюционное древо животных», «Эволюционное древо приматов и человека». Портреты А.И. Опарина и Дж. Б. Холдейна, Т.Шванна, Д.И. Ивановского и Э. Дженнера, А.Тенсли, В. Сукачева, Э. Геккеля, В.И.Вернадского, Ч.Дарвина. Плакаты и муляжи органов и систем органов растений, человека и животных. Демонстрация процесса фотосинтеза.

*Лабораторные опыты.* 1. Свойства белков. Свойства глюкозы. Свойства сахарозы. Свойства крахмала.

*Практическая работа № 7.* Распознавание органических соединений

*Практическая работа № 8.* Изучение растительной и животной клетки

*Практическая работа № 9.* Изучение микроскопического строения животных тканей

*Практическая работа № 10.* Изучение поведения простейших простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.

*Практическая работа № 11.* Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме – аквариуме и составление цепей питания.

*Практическая работа № 12.* Изучение бытовых отходов. Разработка проекта раздельного сбора мусора.

## **VI. Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов (27 ч)**

*Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр.* Климат России. Природно-климатические зоны России: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепная, степей, полупустынь, пустынь.

Разнообразие и приспособленность живых организмов к той или иной природно-климатической зоне.

*Электромагнитная природа света.* Свет. Развитие представлений о природе света. Электромагнитное излучение. Длина волны. Частота колебаний. Шкала электромагнитных волн.  $\gamma$ -Лучи, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое излучение, видимое излучение, инфракрасное излучение и их роль в природе и жизни человека.

*Оптические свойства света.* Двойственная природа света. Фотон. Законы отражения и преломления света. Относительный показатель преломления. Факторы, влияющие на показатель преломления: природа вещества, температура, длина волны падающего излучения. Рефрактометр. Дисперсия, дифракция и интерференция света.

*Свет и приспособленность к нему живых организмов.* Влияние света на организацию жизненного цикла организмов. Биоритмы. Фотосинтез. Классификация растений на светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые. Фототропизм. Значение света для ориентации живых существ в пространстве. Биолюминесценция и ее роль в жизни животных.

**Внутренняя энергия макроскопической системы.** Термодинамика и ее прогностическое значение. Внутренняя энергия термодинамической системы. Первое начало термодинамики. Теплопередача. Теплопроводность. Конвекция: естественная и принудительная. Тепловое излучение.

**Тепловое равновесие. Температура.** Второе начало термодинамики. Количество теплоты. Теплоемкость. Тепловое равновесие. Термодинамические системы трех типов: изолированные, закрытые и открытые. Температура, как параметр состояния термодинамической системы.

**Температура и приспособленность к ней живых организмов.**

Терморегуляция в живой природе. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции животных и растений. Температура тела человека и ее физиологическая роль. Классификация животных по температурному режиму на гомойотермные, пойкилотермные и гетеротермные. Классификация организмов по температурному интервалу обитания: эвритермные и stenотермные. Акклиматизация. Температурный режим.

**Строение молекулы и физические свойства воды.** Строение молекулы воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды.

Значение физических свойств воды для природы.

**Электролитическая диссоциация.** Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД). Электролиты и неэлектролиты. Классификация ионов по различным основаниям. Механизмы диссоциации электролитов с разным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Соли, кислоты и основания в свете ТЭД.

**Растворимость. рН, как показатель среды раствора.** Растворимость и ее количественная характеристика – коэффициент растворимости. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Вода как амфолит. Понятие рН раствора. Значение рН в природе. Значения рН физиологических жидкостей человека в норме.

**Химические свойства воды.** Химические свойства воды. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидратация. Взаимодействие воды с солями. Гидролиз. Разложение воды. Понятие об электролизе и фотолизе.

**Вода - абиотический фактор в жизни растений.** Роль воды в биосфере: колыбель жизни, среда обитания, участник биохимических процессов, участник создания биогеоценозов, регулятор климата на планете. Гидролиз органических веществ в живых организмах. Классификация растений по отношению к количеству воды в окружающей среде: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.

**Соленость, как абиотический фактор.** Соли. Классификация солей. Наиболее распространенные кислые соли, их применение. Жесткость воды. Соли как минералообразующие вещества. Соли – абиотический фактор. Приспособленность растений и животных к различному солевому режиму. Влияние соли на организм человека.

**Почва, как абиотический фактор.** Понятие о почве и классификация почв. Процесс почвообразования. Эдафические факторы среды и приспособленность к

ним живых организмов. Значение почвы в природе и жизни человека: среда обитания живых организмов; экономическое значение, обладает плодородием, оказывает существенное влияние на состав и свойства всей гидросферы Земли, является главным регулятором состава атмосферы Земли, важнейший компонент биогеоценоза. Цвет и диагностика почв.

**Биотические факторы окружающей среды.** Биотические факторы. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, хищничество, симбиоз (мутуализм, комменсализм), паразитизм (экто- и эндопаразиты). Примеры биотических взаимоотношений в природе.

*Демонстрации.* Видеофрагменты и фотографии по теме: характерные биогеоценозы природно-климатических зон России; развитие представлений о природе света; биолюминесценция; теплопередача и теплопроводность; биотические взаимоотношения между организмами;

Карты: природно-климатических зон России, почвенная карта России.

Портреты: Ф. Гримальди, Х. Гюйгенса, О. Френеля, М. Планка, Дж.Максвелла, В.В. Докучаева. Шкала электромагнитных волн Дж. Максвелла. Отражение и преломление света. Дисперсии света и обратный эксперимент по «смещению» цветов. Явление дифракции. Живые или гербарные экземпляры представителей светолюбивых и теневыносливых растений. Работа против сил внешнего давления за счет расширения газа. Электризация воды. Аномальная температурная зависимость плотности воды. Нисходящий поток холодной и восходящий поток теплой воды. Высокое поверхностное натяжение воды. Растворимость веществ в неполярных и полярных растворителях. Проверка электропроводности растворов электролитов и неэлектролитов. Определение рН раствора различных жидкостей. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидролиз солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой и наоборот. Растения различных групп по отношению к количеству воды в окружающей среде (живые или гербарные экземпляры).

Переход средней соли в кислую и наоборот. Приготовление жесткой воды и исследование ее свойств. Получение гидроксокарбоната меди (малахита) и исследовать его свойств.

*Лабораторные опыты.* 1. Наблюдение интерференционной картины на мыльной пленке. 2. Наблюдение дифракционной картины. 3. Наблюдение распространения водных растворов по растению.

*Практическая работа № 13.* Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

*Практическая работа № 14.* Изучение волновых свойств света.

*Практическая работа № 15.* Изучение изображения, даваемого линзой.

*Практическая работа № 16.* Измерение удельной теплоемкости воды.

*Практическая работа №17.* Изучение жесткой воды и устранение ее жесткости

*Практическая работа № 18.* Исследование среды раствора солей и сока растений.

*Практическая работа № 19.* Изучение состава почв.

## **VII. Пространство и время (4 ч)**

Понятия пространства и времени. Пространство и время в классической механике Ньютона. Абсолютное пространство. Однородность пространства.

Изотропность пространства. Инерциальная система отсчета и первый закон Ньютона. Преобразования Галилея и принцип относительности Галилея. Абсолютное время. Специальная теория относительности (СТО). Два постулата СТО и основные следствия, вытекающие из них. Общая теория относительности (ОТО). Биоритмы. Биоритмы. Типы биоритмов: физиологические и экологические. Примеры различных типов биоритмов у растений и животных. Фотопериодизм. Биоритмы человека. Дисинхронизм.

Способы передачи информации в живой природе. Первая и вторая сигнальные системы. Обмен информацией на различных уровнях организации жизни. Реакции матричного синтеза (принцип комплементарности). Фагоцитоз. Рефлекс, Этология. Информация и человек. Возникновение и развитие носителей информации с древнейших времен до нашего времени. Эволюция современных информационных ресурсов.

*Демонстрации.*

Видеофрагменты и фотографии по теме: различные типы биоритмов у растений и животных, современные информационные ресурсы.

Портреты «сов» и «жаворонков» - выдающихся деятелей науки, литературы и искусства.

Таблицы по биосинтезу белка, фагоцитозу, рефлекторные дуги.

## **Резерв времени 7 часов**

### **11 класс**

#### **Тема 1. Повторение курса 10-го класса (7 ч)**

Многообразие естественного мира: мегамир, макромир, микромир.

Вселенная, галактики, звезды, солнечная система: основные понятия и законы движения небесных тел. Земля, ее строение и геологические оболочки. Понятие о микромире и наномире. Биосфера. Уровни организации жизни на Земле. Биосфера и ее границы. Молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации жизни на Земле. Экологические системы: основные понятия (цепи питания, пищевые пирамиды, экологические факторы). Основные положения синтетической теории эволюции.

Естественный отбор и его формы. Мутации и их классификация. Макро- и макроэволюция. Элементы термодинамики и теории относительности.

Начала термодинамики. Элементы теории относительности.

*Демонстрации.* Видеофрагменты и слайды по теме.

#### **Тема 2. Микромир. Атома. Вещества (30ч)**

**Основные сведения о строении атома.** Эволюция представлений о строении атома. Модели строения атомов Дж. Томсона и Э. Резерфорда. Постулаты квантовой теории Н.Бора. Протонно-нейтронная теория строения атомного ядра Д. Иваненко и В.Гейзенберга. Изотопы. Электронная оболочка атома. Энергетические уровни. Понятие о электронном облаке. **Периодический закон. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.** Предпосылки открытия периодического закона. Первые попытки классификации химических элементов. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Периодичность в изменении свойств

химических элементов и их соединений. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Современные представления о причинах периодического изменения свойств химических элементов и их соединений. Современная формулировка периодического закона. Периодическая система химических элементов, как графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы. Периоды (большие и малые) и группы (главные и побочные).

**Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для формирования естественнонаучной картины мира.**

Прогностическая сила и значение периодического закона и периодической системы. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Благородные газы.** Благородные газы, причина их существования в атомарном состоянии. Применение благородных газов.

**Ионная химическая связь.** Ионы и их классификация: по заряду (анионы и катионы), по составу (простые и сложные). Схема образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки. Хлорид натрия – типичный представитель соединений с ионным типом связи.

**Ковалентная химическая связь.** Ковалентная связь как связь, возникающая за счет образования общих электронных пар путем перекрывания электронных орбиталей. Кратность ковалентной связи. Обменные и донорно-акцепторные механизмы образования ковалентной связи. Электроотрицательность (ЭО). Классификация ковалентных связей: по ЭО (полярная и неполярная). Диполи.

**Металлы и сплавы. Металлическая химическая связь.** Общие физические свойства металлов: электропроводность, прочность, теплопроводность, металлический блеск, пластичность. Сплавы черные и цветные. Сталь, чугун. Латунь, бронза, мельхиор. Металлическая связь. Зависимость электропроводности металлов от температуры.

**Молекулярно-кинетическая теория.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.

**Агрегатные состояния веществ.** Газообразное состояние. Закон Авогадро и следствия из него. Молярный объем газов при н.у. Жидкое состояние веществ. Текучесть. Твердое состояние вещества. Кристаллические решетки разных типов для твердого состояния вещества. Понятие о плазме. Высоко- и низкотемпературная плазмы и их применение. Взаимные переходы между агрегатными состояниями веществ.

**Природный газ.** Природный газ, его состав и направления использования в качестве топлива и химического сырья. Конверсия метана. Синтез-газ и его использование для получения синтетического бензина и метанола. Предельные и непредельные углеводороды. Качественные реакции на кратную связь. Биогаз.

**Жидкие вещества. Нефть.** Нефть, ее состав, физические свойства и происхождение. Экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними.

Попутный нефтяной газ, его состав. Процессы переработки нефти: ректификация и крекинг. Продукты переработки нефти и их использование.



**Твердое состояние вещества. Жидкие кристаллы.** Кристаллические и аморфные вещества. Признаки и свойства аморфности. Относительность истины в химии. Жидкие кристаллы и их применение в технике. Относительность истины в биологии и физике.

**Классификация неорганических веществ и ее относительность.** Классификация природных веществ. Органические и неорганические вещества. Изомерия. Классификация неорганических веществ. Простые вещества: металлы, неметаллы, благородные газы. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы. Аллотропия и ее причины. Сложные вещества: оксиды, кислоты, основания, соли. Относительность классификации сложных веществ.

**Классификация органических соединений.** Особенности состава, строения и свойств органических соединений. Основные положения теории химического строения А. Бутлерова, Ф. Кекуле, А. Купера.

Изомерия, как функция химического строения на примере этилового спирта и диметилового эфира. Причины многообразия органических соединений.

Классификация органических соединений. Углеводороды: алканы, алкены, алкины, алкадиены и арены. Классы органических соединений, молекулы которых содержат функциональные группы: гидроксильную, карбонильную, карбоксильную, аминогруппу. Относительность деления органических соединений на классы.

**Полимеры.** Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, элементарное звено, степень полимеризации. Способы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации. Биополимеры и их биологическая роль.

Пластмассы. Термопласты и реактопласты. Представители пластмасс и области их применения. Волокна. Природные (животного и растительного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) волокна. Представители волокон и области их применения. Неорганические полимеры, как вещества атомной структуры.

**Смеси, их состав и способы разделения.** Понятие о смеси, как системе состоящей из различных химических веществ. Классификация смесей по визуальным признакам (гомо- и гетерогенные смеси) и по агрегатному состоянию (твердые, жидкие и газообразные смеси). Состав смесей: массовая и объемная доли компонента смеси. Способы разделения смесей. **Дисперсные системы.** Понятие дисперсной системе. Классификация дисперсных систем по размерам дисперсной фазы и агрегатному состоянию дисперсионной среды и дисперсной фазы. Значение дисперсных систем в природе, промышленности и повседневной жизни человека. Грубодисперсные системы и их классификация (суспензии, эмульсии, аэрозоли). Применение этих систем в технике и быту. Тонкодисперсные (коллоидные) системы, их классификация (золи и гели). Коагуляция. Синерезис.

**Демонстрации.**

Видеофрагменты и фотографии по теме: неоновая реклама и аргоновой сваркой, дирижаблей и воздушных шаров, заполненных гелием, бальнеологические радоновые ванны. Различные формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Портреты: Л. Буабодрана, Л. Нильсона, К. Винклера, А. Бутлерова, Ф. Кекуле, А. Купера. Модели кристаллических решеток: хлорида натрия, иода, углекислого газа, алмаза, графита. Образцы минералов и веществ с

ионным типом связи (оксида кальция, различных солей, твердых щелочей, галита, кальцита); веществ с ковалентным типом химической связи.

Коллекции: металлов, сплавов; веществ и материалов, получаемых на основе природного газа; нефть и продукты ее переработки; аморфных веществ и материалов; приборов на основе жидких кристаллов; простых и сложных веществ; пластмасс, волокон, неорганических полимеров (минералов и горных пород); органических соединений. Диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания и диффузия перманганата калия или сульфата меди (II) в воде.

Приборы на основе низкотемпературной плазмы (газовые лазеры, плазменные панели телевизоров и т.д.)

Шаростержневые и объемные модели молекул первых представителей редельных углеводородов, структур белка и ДНК. Физические свойства газообразных (пропан-бутановая смесь в зажигалке), жидких (бензин) и твердых (парафин) алканов: агрегатное состояние, растворимость в воде.

Горение пропан-бутановой смеси (зажигалка). Отношение предельных и непредельных углеводородов к раствору перманганата калия и бромной воде. Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.

Получение пластической серы. Получение белого фосфора. Получение дистиллированной воды. Очистка смеси кристаллов дихромата и перманганата калия. Образцы различных дисперсных систем: эмульсии, суспензии, аэрозоли, гели и золи. Получение коллоидного раствора из хлорида железа (III). Коагуляция полученного раствора. Эффект Тиндаля.

*Лабораторные опыты.* 1. Конструирование периодической таблицы химических элементов с использованием карточек. 2. Ознакомление с коллекциями металлов и сплавов. 3. Броуновское движение частиц туши или цветочной пыльцы в воде. 4. Проверка прибора для получения газов на герметичность. 5. Увеличение давления жидкости при ее сжатии. 6. Сравнение колебательных движений молекул воды и льда с помощью СВЧ. 7. Выпаривание раствора поваренной соли. Фильтрование гетерогенной смеси. Отстаивание, как способ разделения смесей декантацией и с помощью делительной воронки. 8. Ознакомление с дисперсными системами

*Практическая работа № 1.* Изучение фотографий треков заряженных частиц.

*Практическая работа № 2.* Получение, соби́рание и распознавание газов.

### **Тема 3. Химические реакции (13 ч)**

***Химические реакции и их классификация.*** Химические реакции или химические явления, их отличия от физических явлений. Реакции без изменения состава веществ: аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением числа и состава веществ: соединения, разложения, замещения, обмена. Реакции, протекающие с выделением или поглощением теплоты: экзо- и эндотермические. Другие признаки классификации химических реакций на примере синтеза оксида серы (VI): изменение степеней окисления элементов, образующих вещества, использование катализатора, агрегатное состояние веществ, направление процессов.

***Скорость химической реакции.*** Понятие о скорости химической реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, их концентрации. Зависимость скорости

реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Зависимость скорости реакции от площади соприкосновения веществ и наличия катализатора.

**Обратимость химических реакций.** Необратимые и обратимые реакции. Состояние химического равновесия для обратимых реакций.

Принцип Ле-Шателье. Смещение химического равновесия обратимых реакций в химическом производстве на примере синтеза аммиака.

**Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Электролиз.**

Степень окисления и ее определение по формуле соединения. Понятие об ОВР. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия.

Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.

**Химические источники тока.** Гальванические элементы на примере элемента Даниэля-Якоби, их устройство и принцип действия. Устройство батарейки на примере сухого щелочного элемента. Устройство свинцового аккумулятора. Гальванизация и электрофорез.

**Физика на службе человека.** Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная ёмкость легких. Тепловые измерения и теплотерапия. Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония. Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография

*Демонстрации.*

Получение белого фосфора. Горение фосфора и растворение оксида фосфора (V) в воде. Получение и разложение гидроксида меди (II). Взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II). Опыты, иллюстрирующие правило Бертолле – образование осадка, газа или слабого электролита. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействие одинаковых кусочков магния, цинка и железа с соляной кислотой. Взаимодействие раствора серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации. Взаимодействие растворов серной кислоты и тиосульфата натрия при различных температурах.

Обратимые реакции на примере получения роданида железа (III) и наблюдения за смещением равновесия по интенсивности окраски продукта реакции при изменении концентрации реагентов и продуктов.

Горение серы, как ОВР. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Коллекция батареек. Свинцовый аккумулятор. Ростометр, медицинские весы, спирометр, ртутный и электронный термометры, тонометры различных видов, лазерная указка.

Видеофрагменты и слайды по теме.

*Лабораторные опыты.* 1. Влияние температуры на скорость реакции оксида меди (II) с серной кислотой. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV), а также каталазы сырого картофеля. 2. Вытеснение меди из раствора сульфата меди (II) железом.

*Практическая работа №3.* Изучение химических реакций.

*Практическая работа № 4.* Сборка гальванического элемента и испытание его действия.

## **Тема 4. Здоровье (19ч).**

### ***Систематическое положение человека в мире животных.***

Биологическая классификация человека. Прямохождение и его влияние на скелет человека. Рука – орган и продукт труда. Развитие черепа и головного мозга человека. Первая и вторая сигнальные системы. Биосоциальная природа человека.

### ***Генетика человека и методы ее изучения.***

Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, ген, хромосомы, мутации, геном, генотип, фенотип, доминирующие и рецессивные признаки. Геном человека и его расшифровка. Практическое значение изучения генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический. Генетические (наследственные) заболевания человека.

***Физика человека.*** Скелет с точки зрения физического понятия о рычаге. Кровообращение в свете гидродинамики: пульс, кровяное давление. Диффузия, как основа формирования первичной и вторичной мочи в почках, а также газообмена в тканях и легких. Терморегуляция с помощью кожи путем теплопроводности, конвекции, излучения и испарения воды. Электродинамическая природа передачи нервных импульсов. Оптическая система зрения. Акустическая система слуха и голосообразование.

***Химия человека.*** Химический состав тела человека: элементы и вещества, их классификация и значение. Вода, ее функции. Водный баланс в организме человека. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности организма человека. Заболевания, связанные с недостатком или избытком некоторых химических элементов в организме человека.

***Витамины.*** История открытия витаминов. Витамины, как биологически активные вещества. Болезни, вызванные недостатком или избытком витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы.

Суточная потребность человека в витаминах и их основные функции.

Классификация витаминов. Водорастворимые витамины на примере витамина С. Жирорастворимые витамины на примере витамина А.

### ***Гормоны.***

Нервная и гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности организма. Гормоны, как продукты, вырабатываемые железами внутренней секреции.

Классификация гормонов по железам, которые их продуцируют и по химической природе. Свойства гормонов. Инсулин, как гормон белковой природы. Адреналин, как гормон аминокислотной природы. Стероидные гормоны на примере половых. Гипер- и гипофункция желез внутренней секреции.

***Лекарства.*** Краткие сведения о зарождении и развитии фармакологии. Классификация лекарственных средств по агрегатному состоянию: жидкие (растворы, настои, отвары, микстуры, эмульсии, суспензии и др.), твердые (порошки, таблетки, пилюли, капсулы), мягкие (мази, линименты, пасты, свечи). Алкалоиды. Вакцины. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Наркотические препараты. Наркомания и ее последствия. Оптимальный режим применения лекарственных препаратов.

***Здоровый образ жизни.*** Физическое здоровье и его критерии. Психическое здоровье и его критерии. Нравственное здоровье и его критерии. Три основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, правильное питание,

физическая активность и занятие спортом. Факторы, влияющие на здоровье человека: окружающая среда, профилактическая вакцинация, стрессы, вредные привычки. Алкоголизм и его последствия. Наркомания и ее последствия.

**Физика на службе здоровья человека.** Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная ёмкость легких. Тепловые измерения и теплотерапия. Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония. Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография

### **Современные медицинские технологии**

*Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение. Медицинские технологии диагностики заболеваний. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения.*

### **Инфекционные заболевания и их профилактика**

*Инфекционные заболевания и их возбудители. Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению. Иммунная система и принципы ее работы. Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения. Способы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями. Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний. Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями.*

### **Наука о правильном питании**

*Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма. Принципы функционирования пищеварительной системы. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ. Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения.*

*Демонстрации.* Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме: Скелет человека. Муляж «Торс человека». Модель молекулы ДНК. Модели глаза, уха, почки, нервной системы человека, кожи. Скелет человека. Измерение пульса, давления, остроты зрения, температуры тела.

Коллекции: витаминных препаратов, медицинских гормональных препаратов, лекарственных форм различного агрегатного состояния, лекарственных форм различного спектра действия. Биуретовая и ксантопротеиновая реакции для препарата инсулина. Портреты выдающихся ученых, внесших значительный вклад в фармакологию. Ростометр, медицинские весы, спирометр, ртутный и электронный термометры, тонометры различных видов, лазерная указка

*Лабораторные опыты.*

1. Изучение инструкции по применению аптечных препаратов витаминов. Определение рН раствора витамина С. 2. Определение рН среды раствора аспирина  
*Практическая работа № 5. Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме.*

*Практическая работа № 6. Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи.*

*Практическая работа № 7. Оценка индивидуального уровня здоровья.*

*Практическая работа № 8. Оценка биологического возраста*

*Практическая работа № 8. Определение суточного рациона питания.*

## **Тема 5. Современное естествознание на службе человека (19 ч)**

***Элементарны ли элементарные частицы?*** Понятие о физике высоких энергий. Линейный ускоритель элементарных частиц, адронный коллайдер.

Деление атомного ядра: протоны, нейтроны. Фундаментальные частицы: лептоны и кварки. Фотоны. Бозоны. Античастицы.

***Большой адронный коллайдер.*** Монтаж и установка большого адронного коллайдера. Принцип действия коллайдера. Происхождение массы. Бозон Хиггса. Происхождение Вселенной. Антимир.

### ***Энергетика и энергосбережение***

*Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения. Виды энергии. Связь массы и энергии. Электроэнергия и способы ее получения* Получение электрического тока с помощью электрогенератора. Нетрадиционная энергетика. *Тепловые и гидроэлектростанции.* Основные понятия атомной энергетике. Радиоактивность. Ядерные реакции. Атомная станция и принцип ее работы. АЭС на быстрых нейтронах. Радиоизотопные термоэлектрические генераторы (РИТЕГи), принцип их действия. Области применения атомной энергетике. *Ядерная энергетика и перспективы ее использования. Энергопотребление и энергоэффективность.*

***Продовольственная проблема и пути ее решения.*** География голода и его причины. Основные направления в решении Продовольственной проблемы:

- использование химических веществ (удобрения, регуляторы роста, феромоны, пестициды, репелленты);
- создание искусственных продуктов питания; - методы создания высокопроизводительных сортов растений и пород животных.

### ***Основы биотехнологии***

Понятие биотехнологии, как производительной силы общества, использующей живые организмы и биологические процессы в производстве. Три этапа становления и развития биотехнологии: ранняя, новая и новейшая. *Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов. Молекулярная биотехнология. Структура и функция нуклеиновых кислот. Синтез белка. Клеточная инженерия. Генная терапия. Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды. Генная инженерия. Генномодифицированные организмы и трансгенные продукты. Клеточная инженерия. Клонирование.*

Эмбриональные и стволовые клетки. Биологическая инженерия, как метод использования микроорганизмов в качестве биореакторов для получения промышленной продукции. Основные направления использования ферментативных процессов. Имобилизованные ферменты. *Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.*

### ***Нанотехнологии и их приложение***

*Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Особенности физических и химических свойств наночастиц. Самоорганизация. Методы получения наночастиц. Методы изучения наноматериалов. Конструирование наноматериалов. Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. Понятие о нанотехнологии, как управляемом синтезе молекулярных структур. Два подхода в нанотехнологии: «сверху вниз» и «снизу вверх». Молекулярный синтез и самосборка. Наноскопическое выращивание кристаллов и полимеризация. Углеродные нанотрубки. Синергетика. Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий.*

**Физика и быт.** Нагревательные и осветительные приборы. Разновидности ламп: накаливания, галогенные, люминесцентные, светодиодные.

Микроволновая печь (СВЧ-печь) и принцип ее работы.

Жидкокристаллические экраны и дисплеи, их устройство. Электронный термометр. Домашние роботы. Радиопередатчики и радиоприемники. Принципиальное устройство телевизора и телевидения. Спутниковая и сотовая связь.

**Химия и быт.** Моющие и чистящие средства. Поверхностно - активные вещества (ПАВ). Отбеливатели: химические и оптические. Инсектициды - средства для борьбы с насекомыми. Химические средства гигиены и косметики. Пищевые добавки, их маркировка.

**Синергетика.**

Понятие о синергетике и самоорганизации открытых систем. Общие принципы синергетики. Точка бифуркации и аттракт. Роль синергетики для изучения природных и социальных явлений. Структурирование материального мира и его изучение специальными разделами физики.

Формы движения материи.

**Естествознание и искусство.** Золотое сечение и его использование в произведениях архитектуры, живописи, скульптуры. Последовательность Фибоначчи, ее применение в искусстве. Распространенность правила золотого сечения и последовательности Фибоначчи в живой природе. Бионика и архитектура. Взаимопроникновение естествознания и искусства.

*Демонстрации.*

Таблицы, видеофрагменты и фотографии по теме.

Портреты: Дж. Чедвика, П. Хиггса, Л.М. Ледермана, М. Фарадей, А.А.Беккерель, М. Складовская-Кюри, Л. Мейтнер, О. Ганн

*Практическая работа № 9.* Изучение золотого сечения на различных объектах.

## **Тема 6. Вклад современных ученых в формирование ЕНКМ (4 часа)**

Изучение биографии современных российских ученых. Оценка вклада современных российских ученых в формирование ЕНКМ. Последние открытия в области естественных наук.

**Резерв времени 10 часов**

**Календарно – тематическое планирование по естествознанию для 10 класса  
(3 ч в неделю, всего 102 ч)**

| № п/п   | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|---|---|--------------|-----------------|------|------------|
|   |   |              | план            | факт |            |
| <b>І. Введение (4 ч)</b>  |   |              |                 |      |            |
| 1   | Введение в естествознание   | 1            |                 |      |            |
| 2   | Естествознание – единство наук о природе  | 1            |                 |      |            |
| 3 - 4   | Конференция по теме: «Естествознание – единство наук о природе»                             | 2            |                 |      |            |
| <b>ІІ. Естествознание и методы познания мира (16ч)</b>                      |   |              |                 |      |            |
| 5   | История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации | 1            |                 |      |            |
| 6   | Эмпирический уровень научного познания  | 1            |                 |      |            |
| 7   | <i>Практическая работа №1 «Эмпирическое познание в изучении естествознания»</i>             | 1            |                 |      |            |
| 8   | Теоретический уровень научного познания   | 1            |                 |      |            |
| 9   | Семинар по теме "Теоретический уровень научного познания"                                   | 1            |                 |      |            |
| 10  | Язык естествознания. Биология .   | 1            |                 |      |            |
| 11  | Язык естествознания. Химия.   | 1            |                 |      |            |
| 12  | Язык естествознания. Физика.  | 1            |                 |      |            |
| 13  | Естественно-научные понятия, законы и теории.   | 1            |                 |      |            |
| 14  | Естественно-научная картина мира.   | 1            |                 |      |            |
| 15  | Миры, в которых мы живем  | 1            |                 |      |            |
| 16  | <i>Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечей»</i>                                | 1            |                 |      |            |
| 17  | <i>Практическая работа №3. «Наблюдение за прорастанием семян фасоли»</i>                    | 1            |                 |      |            |
| 18  | <i>Практическая работа №4 «Наблюдение за изменением состояния льда»</i>                     | 1            |                 |      |            |
| 19  | Обобщение знаний по теме «Естествознание и методы познания мира»                            | 1            |                 |      |            |
| 20  | <b>Контрольная работа №1 по теме: «Естествознание и методы познания мира»</b>               | 1            |                 |      |            |
| <b>ІІІ. Мегамир. Освоение космоса и его роль в жизни человечества (9ч.)</b> |   |              |                 |      |            |
| 21  | Освоение космоса и его роль в жизни человечества  | 1            |                 |      |            |
| 22  | Вклад отечественной науки в развитие космологии   | 1            |                 |      |            |
| 23  | Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства.                        | 1            |                 |      |            |
| 24 - 25   | Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция.                               | 2            |                 |      |            |
| 26  | Ракетносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы.                    | 1            |                 |      |            |
| 27  | Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий.                         | 1            |                 |      |            |
| 28  | Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение.           | 1            |                 |      |            |
| 29  | Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.   | 1            |                 |      |            |



| <b>IV. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера (12ч.)</b> |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| 30 – 31  | Строение Земли. Литосфера.   | 2 |  |  |  |
| 32   | <i>Практическая работа №5 «Изучение коллекции горных пород»</i>  | 1 |  |  |  |
| 33   | Гидросфера. Океаны и моря.   | 1 |  |  |  |
| 34   | Воды океанов и морей.  | 1 |  |  |  |
| 35   | Воды суши.   | 1 |  |  |  |
| 36   | Атмосфера. Погода.   | 1 |  |  |  |
| 37   | Атмосферное давление. Ветер.   | 1 |  |  |  |
| 38   | Влажность воздуха.   | 1 |  |  |  |
| 39   | <i>Практическая работа №6 «Изучение параметров состояния воздуха в кабинете»</i>   | 1 |  |  |  |
| 40   | Обобщение материала «Мегамир. Оболочки Земли»  | 1 |  |  |  |
| 41   | Контрольная работа №2 «Мегамир. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера»  | 1 |  |  |  |
| <b>V. Макромир. Наука об окружающей среде. Биосфера. (23ч.)</b>    |  |   |  |  |  |
| 42   | Жизнь, свойства живого и их относительность.   | 1 |  |  |  |
| 43   | Происхождение жизни на Земле.  | 1 |  |  |  |
| 44   | Химический состав клетки.  | 1 |  |  |  |
| 45   | <i>Практическая работа № 7 «Распознавание органических соединений»</i>   | 1 |  |  |  |
| 46   | Уровни организации жизни.  | 1 |  |  |  |
| 47   | Прокариоты и эукариоты   | 1 |  |  |  |
| 48   | <i>Практическая работа № 8 «Изучение строения растительной и животной клетки»</i>  | 1 |  |  |  |
| 49   | <i>Практическая работа №9 «Изучение микроскопического строения животных тканей»</i>  | 1 |  |  |  |
| 50   | Клеточная теория. Простейшие. Вирусы.  | 1 |  |  |  |
| 51   | <i>Практическая работа № 10. Изучение поведения простейших простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.</i> | 1 |  |  |  |
| 52   | Понятие биологической эволюции.  | 1 |  |  |  |
| 53-54  | Эволюционная теория.   | 2 |  |  |  |
| 55   | Современные методы поддержания устойчивости биogeоценозов и искусственных экосистем  | 1 |  |  |  |
| 56   | Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы.   | 1 |  |  |  |
| 57   | <i>Практическая работа № 11. «Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме – аквариуме и составление цепей питания».</i>                 | 1 |  |  |  |
| 58   | Биосфера. Ноосфера. Техносфера.  | 1 |  |  |  |
| 59   | Семинар на тему: «Экологические проблемы современности»  | 1 |  |  |  |
| 60   | Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды  | 1 |  |  |  |
| 61   | <i>Практическая работа № 12. Изучение бытовых отходов. Разработка проекта раздельного сбора мусора.</i>                                      | 1 |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| 62   | Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека  | 1 |  |  |  |
| 63   | Обобщение материала по теме «Макромир»  | 1 |  |  |  |
| 64   | <b>Контрольная работа №3 «Происхождение жизни на Земле. Уровни организации жизни. Основы экологии. Эволюционная теория»</b> | 1 |  |  |  |
| <b>VI. Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов. (27ч.)</b> |   |   |  |  |  |
| 65-66  | Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр.  | 2 |  |  |  |
| 67   | <i>Практическая работа №13 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»</i>                                     | 1 |  |  |  |
| 68   | Электромагнитная природа света  | 1 |  |  |  |
| 69   | Оптические свойства света   | 1 |  |  |  |
| 70   | <i>Практическая работа №14 «Изучение волновых свойств света»</i>  | 1 |  |  |  |
| 71   | Свет и приспособленность к нему живых организмов.   | 1 |  |  |  |
| 72   | <i>Практическая работа №15 «Изучение изображения, даваемого линзой»</i>   | 1 |  |  |  |
| 73   | Внутренняя энергия макроскопической системы.  | 1 |  |  |  |
| 74   | Тепловое равновесие. Температура.   | 1 |  |  |  |
| 75-76  | Температура и приспособленность к ней живых организмов  | 2 |  |  |  |
| 77   | Строение молекулы и физические свойства воды  | 1 |  |  |  |
| 78   | <i>Практическая работа №16 «Измерение удельной теплоемкости воды»</i>   | 1 |  |  |  |
| 79   | Электролитическая диссоциация   | 1 |  |  |  |
| 80   | Растворимость. рН как показатель среды раствора   | 1 |  |  |  |
| 81   | Химические свойства воды  | 1 |  |  |  |
| 82   | <i>Практическая работа № 17 «Изучение жесткой воды и устранение ее жесткости»</i>   | 1 |  |  |  |
| 83   | <i>Практическая работа №18 «Исследование среды раствора солей и сока растений»</i>  | 1 |  |  |  |
| 84   | Вода – абиотический фактор в жизни растений   | 1 |  |  |  |
| 85   | Конференция по теме «Вода – абиотический фактор в жизни живых организмов»   | 1 |  |  |  |
| 86   | Соли как абиотический фактор  | 1 |  |  |  |
| 87   | Почва как абиотический фактор   | 1 |  |  |  |
| 88   | <i>Практическая работа №19 «Изучение состава почвы»</i>   | 1 |  |  |  |
| 89   | Биотические факторы   | 1 |  |  |  |
| 90   | Обобщение по теме «Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов»   | 1 |  |  |  |
| 91   | <b>Контрольная работа №4 «Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов»</b>                              | 1 |  |  |  |
| <b>VII. Пространство и время (4ч+7ч резерв)</b>                                    |   |   |  |  |  |
| 92   | Понятия пространства и времени  | 1 |  |  |  |
| 93   | Биоритмы  | 1 |  |  |  |
| 94   | Способы передачи информации в живой природе   | 1 |  |  |  |
| 95   | Информация и человек.   | 1 |  |  |  |
| 96   | Повторение  | 1 |  |  |  |

|     |            |   |  |  |  |
|-----|------------|---|--|--|--|
| 97  | Повторение | 1 |  |  |  |
| 98  | Повторение | 1 |  |  |  |
| 99  | Повторение | 1 |  |  |  |
| 100 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 101 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 102 | Повторение | 1 |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по естествознанию для 11 класса  
(3 ч в неделю, всего 102 ч)**

| № п/п   | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Примечание |
|---|--|--------------|-----------------|------|------------|
|   |  |              | план            | факт |            |
| 1   | 2  | 3            | 4               | 5    | 6          |
| <b>I. Повторение курса 10 класса (7ч)</b>         |  |              |                 |      |            |
| 1.  | Многообразие естественного мира: мегамир, макромир, микромир                                 | 1            |                 |      |            |
| 2.  | Биосфера. Уровни организации жизни на Земле  | 1            |                 |      |            |
| 3.  | Биосфера. Уровни организации жизни на Земле  | 1            |                 |      |            |
| 4.  | Основные положения синтетической теории эволюции   | 1            |                 |      |            |
| 5.  | Элементы термодинамики и теории относительности  | 1            |                 |      |            |
| 6.  | Элементы термодинамики и теории относительности  | 1            |                 |      |            |
| 7.  | Контрольная работа 1. Повторение основных законов, понятий и теорий курса 10 класса.         | 1            |                 |      |            |
| <b>II. Микромир. Атом. Вещества. Реакции (30)</b> |  |              |                 |      |            |
| 8.  | Основные сведения о строении атома   | 1            |                 |      |            |
| 9.  | Строение атома   | 1            |                 |      |            |
| 10.   | Строение атома   | 1            |                 |      |            |
| 11.   | Практическая работа 1. Изучение фотографий треков заряженных частиц                          | 1            |                 |      |            |
| 12.   | Первые попытки классификации химических элементов. Открытие Периодического закона            | 1            |                 |      |            |
| 13.   | Первые попытки классификации химических элементов. Открытие Периодического закона            | 1            |                 |      |            |
| 14.   | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева            | 1            |                 |      |            |
| 15.   | Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева | 1            |                 |      |            |
| 16.   | Благородные газы   | 1            |                 |      |            |
| 17.   | Ионная химическая связь  | 1            |                 |      |            |
| 18.   | Ковалентная химическая связь   | 1            |                 |      |            |
| 19.   | Ковалентная химическая связь   | 1            |                 |      |            |
| 20.   | Металлическая химическая связь   | 1            |                 |      |            |
| 21.   | Изучение свойств веществ с металлическим типом связи (лабораторная работа)                   | 1            |                 |      |            |
| 22.   | Молекулярно-кинетическая теория  | 1            |                 |      |            |
| 23.   | Агрегатные состояния вещества  | 1            |                 |      |            |
| 24.   | Природный газ  | 1            |                 |      |            |
| 25.   | Природный газ. Предельные углеводороды   | 1            |                 |      |            |
| 26.   | Практическая работа 2. Получение, собирание  | 1            |                 |      |            |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | и распознавание газов  |   |  |  |  |
| 27.                                     | Жидкие вещества. Нефть   | 1 |  |  |  |
| 28.                                     | Твердое состояние вещества.<br>Жидкие кристаллы                                    | 1 |  |  |  |
| 29.                                     | Твердое состояние вещества.<br>Жидкие кристаллы                                    | 1 |  |  |  |
| 30.                                     | Классификация неорганических веществ<br>и ее относительность                       | 1 |  |  |  |
| 31.                                     | Классификация органических соединений  | 1 |  |  |  |
| 32.                                     | Классификация органических соединений  | 1 |  |  |  |
| 33.                                     | Полимеры   | 1 |  |  |  |
| 34.                                     | Смеси веществ, их состав и способы разделения                                      | 1 |  |  |  |
| 35.                                     | Дисперсные системы   | 1 |  |  |  |
| 36.                                     | Дисперсные системы   | 1 |  |  |  |
| 37.                                     | Контрольная работа 2. Строение атома и<br>вещества                                 | 1 |  |  |  |
| <b>III. Химические реакции (13ч.)</b>   |  |   |  |  |  |
| 38.                                     | Химические реакции и их классификация  | 1 |  |  |  |
| 39.                                     | Химические реакции и их классификация  | 1 |  |  |  |
| 40.                                     | Скорость химической реакции  | 1 |  |  |  |
| 41.                                     | Скорость химической реакции  | 1 |  |  |  |
| 42.                                     | Обратимость химических реакций   | 1 |  |  |  |
| 43.                                     | Практическая работа 3. Изучение химических<br>реакций                              | 1 |  |  |  |
| 44.                                     | Окислительно-восстановительные реакции   | 1 |  |  |  |
| 45.                                     | Окислительно-восстановительные реакции.<br>Электролиз                              | 1 |  |  |  |
| 46.                                     | Химические источники тока. Гальванические<br>элементы                              | 1 |  |  |  |
| 47.                                     | Химические источники тока. Современные<br>химические источники тока                | 1 |  |  |  |
| 48.                                     | Практическая работа 4. Сборка гальванического<br>элемента и испытание его действий | 1 |  |  |  |
| 49.                                     | Повторение и обобщение<br>по теме «Химические реакции»                             | 1 |  |  |  |
| 50.                                     | Контрольная работа 3. Химические реакции   | 1 |  |  |  |
| <b>IV. Человек и его здоровье (19ч)</b> |  |   |  |  |  |
| 51.                                     | Систематическое положение человека<br>в мире животных                              | 1 |  |  |  |
| 52.                                     | Генетика человека и методы ее изучения   | 1 |  |  |  |
| 53.                                     | Генетика человека и методы ее изучения   | 1 |  |  |  |
| 54.                                     | Практическая работа 5. Создай лицо ребенка   | 1 |  |  |  |
| 55.                                     | Физика человека  | 1 |  |  |  |
| 56.                                     | Физика человека. Терморегуляция, оптика,<br>акустика                               | 1 |  |  |  |
| 57.                                     | Химия человека. Химические вещества в<br>организме человека                        | 1 |  |  |  |
| 58.                                     | Химия человека. Вода и минеральные вещества<br>в организме человека                | 1 |  |  |  |
| 59.                                     | Витамины   | 1 |  |  |  |
| 60.                                     | Гормоны  | 1 |  |  |  |
| 61.                                     | Лекарства  | 1 |  |  |  |
| 62.                                     | Здоровый образ жизни .   | 1 |  |  |  |
| 63.                                     | Физика на службе здоровья человека.  | 1 |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | Физические основы антропометрических измерений   |   |  |  |  |
| 64.  | Современные медицинские технологии   | 1 |  |  |  |
| 65.  | Инфекционные заболевания и их профилактика   | 1 |  |  |  |
| 66.  | Практическая работа 6. Оценка индивидуального уровня здоровья                                | 1 |  |  |  |
| 67.  | Практическая работа 7. Оценка биологического возраста  | 1 |  |  |  |
| 68.  | Наука о правильном питании.<br>Практическая работа 8. Определение суточного рациона питания. | 1 |  |  |  |
| 69.  | Контрольная работа 4. Человек и его здоровье   | 1 |  |  |  |
| <b>V. Современное естествознание на службе человека (19ч.)</b>         |  |   |  |  |  |
| 70.  | Элементарны ли элементарные частицы?   | 1 |  |  |  |
| 71.  | Элементарны ли элементарные частицы?   | 1 |  |  |  |
| 72.  | Большой адронный коллайдер. Устройство и принцип действия БАК                                | 1 |  |  |  |
| 73.  | Большой адронный коллайдер.  | 1 |  |  |  |
| 74.  | Энергетика и энергосбережение  | 1 |  |  |  |
| 75.  | Практическая работа 9. Изучение явления электромагнитной индукции                            | 1 |  |  |  |
| 76.  | Продовольственная проблема и пути ее решения   | 1 |  |  |  |
| 77.  | Продовольственная проблема и пути ее решения   | 1 |  |  |  |
| 78.  | Основы биотехнологии   | 1 |  |  |  |
| 79.  | Нанотехнологии   | 1 |  |  |  |
| 80.  | Нанотехнологии   | 1 |  |  |  |
| 81.  | Физика и быт. Домашние приборы и оборудование  | 1 |  |  |  |
| 82.  | Физика и быт. Средства связи и телекоммуникации  | 1 |  |  |  |
| 83.  | Химия и быт  | 1 |  |  |  |
| 84.  | Химия и быт  | 1 |  |  |  |
| 85.  | Синергетика  | 1 |  |  |  |
| 86.  | Естествознание и искусство   | 1 |  |  |  |
| 87.  | Естествознание и искусство   | 1 |  |  |  |
| 88.  | Практическая работа 10. Золотое сечение и его отражение в произведениях искусства            | 1 |  |  |  |
| <b>VI. Вклад современных ученых в формирование ЕНКМ (4ч.+10резерв)</b> |  |   |  |  |  |
| 89.  | Вклад российских ученых в формирование ЕНКМ  | 1 |  |  |  |
| 90.  | Вклад российских ученых в формирование ЕНКМ  | 1 |  |  |  |
| 91.  | Современные открытия российских ученых   | 1 |  |  |  |
| 92.  | Современные открытия российских ученых   | 1 |  |  |  |
| 93.  | Повторение   | 1 |  |  |  |
| 94.  | Повторение   | 1 |  |  |  |
| 95.  | Повторение   | 1 |  |  |  |
| 96.  | Повторение   | 1 |  |  |  |
| 97.  | Повторение   | 1 |  |  |  |
| 98.  | Повторение   | 1 |  |  |  |
| 99.  | Повторение   | 1 |  |  |  |
| 100.   | Повторение   | 1 |  |  |  |
| 101.   | Повторение   | 1 |  |  |  |
| 102.   | Повторение   | 1 |  |  |  |

