

Организация профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения обучающихся был и остается одним из самых важных и сложных для старшеклассников и их родителей.

В 9 классе заканчивается важный этап в жизни подростка: он завершает основную школу и вступает в пору ранней юности – время размышлений о будущем, построения планов и определения перспектив своей жизни.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий.

Поэтому необходимо помочь обучающимся сделать правильный выбор профессии, разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Исходя из этого у нас возникла потребность в пересмотре стратегии и тактики профориентационной работы в школе. Для этого было решено создать систему профориентации учащихся через внеурочную деятельность. Работа по профориентации учащихся начинается с восьмого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. Обязательным направлением внеурочной деятельности стал курс «Мой выбор». В результате была разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Мой выбор».

Актуальность программы заключается в подходе к выбору профессии, который рассматривается как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку.

Ведущей идеей программы является оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, которая представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

Особый акцент в программе сделан на изучение внутреннего мира подростка, личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Это даёт возможность обучающимся построить свой личностный профиль, временную перспективу. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план, что даёт возможность самостоятельно скорректировать его с учётом рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

В рамках курса предусмотрено использование разнообразных форм организации занятий и методов обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Занятия содержат элементы психотренинга и включают в себя: профориентационные игры и упражнения, анкетирование, профдиагностические методики, теоретическую часть, дискуссии, моделирование профессиональных ситуаций.

В ходе работы с обучающимися используется комплекс психодиагностических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. Кроме того, по темам курса проводятся практические работы.

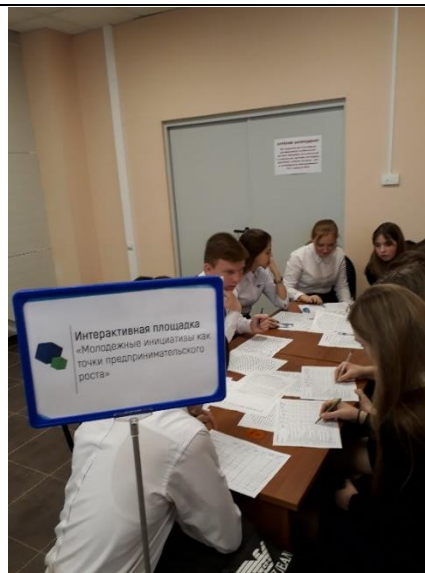
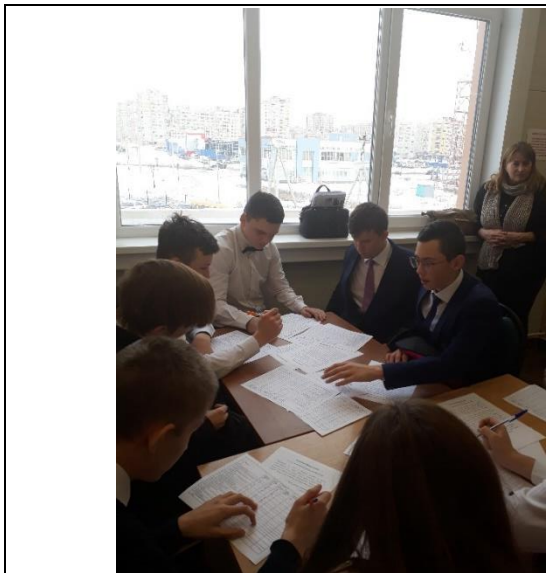
Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса.

Обучающиеся активно участвуют в подготовке и проведении занятий, ведут дневник выбора профессий как формы фиксации данных по курсу.

Экскурсии на предприятия и социальные пробы, на мой взгляд, самый эффективный вид профориентационной деятельности. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и в практической деятельности, что, конечно, поможет ребятам лучше узнать все о профессии. Так в 2018-2019 учебном году обучающиеся МБОУ «Новолядинская СОШ» приняли участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее». **WorldSkills** – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. В рамках проекта прошли профессиональные пробы, посещение учебных заведений города Тамбова: ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева», ТОГБПОУ "Колледж торговли, общественного питания и сервиса".



ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева" (Эксплуатация беспилотных авиационных систем)



Профпробы в ТОГБПОУ "Колледж торговли, общественного питания и сервиса"

