

Воспитание экологической культуры через внеурочную деятельность

*Человек, овладевший экологической культурой,
подчиняет все виды своей деятельности
требованиям рационального природопользования,
заботится об улучшении окружающей среды,
не допуская её разрушения и загрязнения".*

А.А. Плешаков

Глобальные хозяйственные и научно-технические достижения человечества в последнее время обусловили невиданные в истории масштабы влияния общества, как на природную среду обитания человека, так и на социально-географические условия его существования, связанные с формированием и развитием территории его обитания. Начало XXI в. ознаменовано не только ускоренным развитием человеческой цивилизации, но и небывалым обострением глобального экологического кризиса. Назрела необходимость формирования у подрастающего поколения новой экологической, географически опосредованной культуры, определяющей ценностные ориентации, мотивирующие экологически обоснованное поведение и деятельность, и новый качественный уровень отношений между человеком и социоприродной средой.

"Экологическая культура" есть одно из проявлений общей культуры. Оно охватывает широкий круг явлений, связанных с жизнедеятельностью людей: от возделывания поля, сада, научных открытий, создания технических устройств, внедрения различных технологий до управления социальной и духовной жизнью людей, образования и воспитания человека.

Экологическое воспитание связано с формированием у учащихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только, как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс.

Данные аспекты образования экологической культуры школьника начинаются на уроке, а затем требуют дальнейшего продолжения. Для детей очень важно продолжить начатый на уроке разговор, или дело, для них важно общение с учителем и вне рамок урока. Поэтому начатый на уроке процесс формирования экологического сознания продолжается во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды и формы деятельности учащихся, направленных на их воспитание и социализацию, а также саморазвитие и самосовершенствование.

Организация внеурочной деятельности экологической направленности существенно дополняет и восполняет недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности.

Результатом моей работы по формированию экологического сознания школьников является школьное лесничество "Юные защитники природы". Это одна из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе родного края, формирования трудовых умений и навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Усвоение теоретического материала позволяет членам школьного лесничества реализовать свои творческие потребности, обогатить опыт решения экологических проблем, быть профессионально ориентированным.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Учебно-практическая деятельность

Цель : организация практических занятий для закрепления теоретических знаний и оказание практической помощи лесному хозяйству. Изготовление искусственных гнезд;

посадка лесных культур; уход за лесными культурами; озеленение территории школы;

сбор материала для гербария древеснокустарниковой растительности.

2. Просветительская деятельность

Цель - формирование личности, способной осознавать последствия действий по отношению к окружающей среде. Принимать адекватные решения и активно участвовать в охране природы

Мероприятия, проводимые в целях экологического просвещения

Видеопрезентации; выставки рисунков; познавательные заочные путешествия; экологические акции; проведение круглых столов, пресс конференций, экологических турниров; экскурсии, выпуск листовок, буклетов, газет.

Природоохранная деятельность

Природоохранные акции являются одной из самых эффективных форм организации природоохранной деятельности, воспитывающей у подрастающего поколения бережное отношение к природе, прививающей навыки ведения активной практической работы по охране окружающей среды.

Акция: "Берегите лес от пожара", "Чистый двор, чистая улица", "Родники", "Чистый берег", "Елочка живи", "Покормите птиц зимой", "Голубая лента", "Всероссийский день посадки леса" и др.

Многолетний педагогический опыт и творческий поиск по этой проблеме привел меня к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация научно - исследовательской деятельности учащихся, которая и является для меня одной из приоритетных форм работы с учащимися на уроках и во внеурочное время.

В школе создано научное общество учащихся "Тамбовские тропы". Включение учащихся в работу научного общества способствует развитию творчества. Анализ показывает, что в настоящее время будущий выпускник должен владеть исследовательскими знаниями и умениями в области экологии.

Привлечение учащихся к научно - исследовательской деятельности проходит поэтапно. На начальном этапе происходит знакомство с основными требованиями к оформлению исследований, доводится примерная тематика работ. После чего учащиеся добровольно в зависимости от своих интересов и склонностей выбирают исследовательские работы, вместе с учителем составляется программа исследования. В дальнейшем учитель корректирует работу исследователя. Первый этап выступлений происходит перед одноклассниками.

Учащиеся школы занимаясь в научном обществе выполнили исследовательские работы на темы: «Вода-это жизнь», «Город опасный и безопасный», «Научно-технический прогресс и здоровье человека», «Загрязнение почвы», «Особо охраняемые территории Тамбовской области» и др. Приняли участие во II Всероссийском конкурсе «Таланты России-2018» и награждены дипломами I,II,III степени, в различных мероприятиях областного и регионального уровней. Использование научно - исследовательской деятельности во внеурочной работе позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний, развитие коммуникативных умений, формирование активной жизненной позиции, воспитание осознанного экологического мышления. Самое главное, на мой взгляд - внеурочная деятельность позволяет сформировать целостное мышление на основе высокой духовности, методологичности сознания личности, т.е. способной жить, мыслить, трудиться в Гармонии с собой, обществом, Природой.



"Земля у нас одна"



Всероссийский день посадки леса



Экскурсия "Природа родного края"



"Чистый родник"



Игра "Вода -это жизнь"



Веб-квест "Лесомания"



Веб-квест "Лесомания"



Акция "Чистый лес"