

Внеурочная деятельность по истории как фактор формирования патриотизма у учащихся

В современном российском образовании все больше внимания стало уделяться работе по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников. Это направление деятельности педагогов всегда было актуальным и важным, однако, еще недавно оно недостаточно было востребовано обществом, обделено должным вниманием со стороны государства, так как отсутствовала комплексная система патриотического воспитания. Необходимость разработки и реализации данной системы была вызвана резким снижением морального, нравственного, интеллектуального потенциала молодежи. Появилось поколение молодых людей, не знающих родной истории, воспринимающих западные ценности более охотно, чем национальные. В числе причин такого положения можно выделить следующие:

- деградацию системы определенных ценностей и как следствие – кризис идентичности;
- потеря ориентиров и как следствие - усиление бездуховности и безнравственности в обществе;
- появление новых критериев социального запроса;
- насаждение чуждых российскому обществу духовных ценностей.

Но какие бы сложные и противоречивые процессы ни происходили в нашем обществе в настоящее время, проблема воспитания российской молодежи всегда остается актуальной.

Я считаю, что внеурочная деятельность по истории - это один из важнейших механизмов решения данной проблемы. Воспитание патриотов, деловых и здоровых людей, если и не гарантирует, то вселяет уверенность в завтрашнем дне, в развитии полноценного гражданского общества и сильного государства.

Истинный патриотизм предполагает не только внешнее выражение любви к Родине и гордости за нее, но и формирование целого комплекса позитивных качеств личности. Стержнем этого процесса является духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Истинный патриотизм выступает в единстве духовного освоения родной истории и культуры и активного участия в решении важнейших проблем государства и общества. Исходя из актуальности проблемы, в школе должна реализовываться комплексная программа гражданско-патриотического воспитания учащихся. Примерный вариант программы мог бы выглядеть так.

Цель программы: формирование личности гражданина-патриота Родины на основе изучения исторического и культурного наследия Родины, её духовных ценностей и традиций. Обеспечение преемственности поколений с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся.

1 – 4 классы

Цель: формирование представления о патриотизме и воспитание юного гражданина своей Родины.

Задачи: изучать историю Отечества, историю своего народа и края, традиции Вооруженных сил через изучение родословных, семейных традиций и обрядов.

Виды деятельности: игры; встречи, обобщающие представления учащихся о прошлом и настоящем своего народа; конкурсы стихов, песен, рисунков и фольклорные праздники.

Ожидаемые результаты: знание своей родословной, русских народных игр, хороводов, песен, сказок, народных праздников.

5 – 9 классы

Цель: воспитание патриотизма через приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи: изучение истории, традиций, культуры своего народа, становления Российской армии; приобщение учащихся к выполнению исследовательских работ по краеведению с освещением вопросов патриотизма русского народа.

Виды деятельности: встречи с интересными людьми, интеллектуальные познавательные игры, конкурсы, конференции, занятия в кружках, музейная работа, операция «Забота», военно-спортивные игры, проектная деятельность, викторины, походы.

Ожидаемые результаты: знание истории своего края, традиций, обычаев русского народа и других народов, населяющих наш край; развитие научно-исследовательских навыков и культурологических умений; формирование гражданских качеств личности.

10 – 11 классы

Цель: формирование гражданско-патриотического сознания.

Задачи: создавать условия для реализации гражданских качеств личности; учить школьников восприятию проблем страны как своих собственных; поддерживать и укреплять традиции школы.

Виды деятельности: музейная работа, походы и экскурсии по родному краю, проектная деятельность, поисковая работа, акции и операции, конференции.

Ожидаемые результаты: становление гражданина-патриота, знающего историю своей Родины, способного защитить свое Отечество и созидательно трудиться на благо своего народа.

Результатом реализации программы гражданско-патриотического воспитания является формирование личности, соответствующей модели выпускника современной российской школы – патриота и гражданина. Это:

- человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования;
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни;
- человек, свободный, осознающий свои права и признающий права других людей;
- человек, знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков;
- человек, в основе поступков которого преобладают гуманистические идеи и ценности;
- человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый встать на её защиту;
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание через внеурочную деятельность по истории.

Организация данной работы осуществляется через сотрудничество «учитель – ученик – родитель».

Цель: создание условий для интеллектуального, нравственного и духовного развития самостоятельно мыслящей и ответственной личности.

Задачи:

- расширить область личных и общечеловеческих знаний;
- пробуждать познавательный интерес к предмету;
- развивать научно-исследовательские навыки и культурологические умения взаимодействия с миром;
- формировать личность гражданина-патриота Родины на основе приоритетности исторического и культурного наследия, преемственности поколений;
- привлекать учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей народа.

Направления внеурочной деятельности:

- расширение и углубление исторических знаний, приобретенных на уроке;
- краеведческая работа.

Принципы организации:

- добровольный характер;
- свобода в выборе содержания;
- благоприятные условия для учета психологических и возрастных особенностей школьников;
- исследовательский характер деятельности учащихся.

Основные формы организации внеурочной деятельности по истории:

1. Спецкурс «Историческое краеведение». Реализуется программа интегрированного курса «История Отечества и историческое краеведение» (7 – 9 классы).
2. Индивидуальная работа.
3. Кружковая работа:
 - кружок «Юный краевед» для учащихся 5 – 8 классов.
 - кружок «Краеведение и музейное дело» для учащихся 9 – 11 классов
4. Олимпиады и конкурсы.
5. Историко-краеведческие конференции.
6. Исторические вечера и викторины.
7. Игровые технологии (квест-технологии и пр.)
8. Встречи с интересными людьми.
9. Лекторий для родителей и учащихся «Малая Родина: ростки и корни».
10. Тематические походы и экскурсии.
11. Творческие проекты.
12. Взаимодействие с органами массовой информации: СМИ, библиотеки, архивы.
13. Поисково-исследовательская работа.

Это основные формы работы с учащейся молодежью по патриотическому воспитанию, должны широко использоваться в практической деятельности учителей истории, сотрудников школьного музея и всех педагогов, работающих по данному

направлению. по формированию патриотизма школьников через средства музейной педагогики, поисково-исследовательскую работу школьников и проектную деятельность.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики.

Школьные музеи занимают важную роль в воспитании учащейся молодежи, они помогают эффективно решать многие педагогические задачи по изучению родного края, воспитанию в детских душах чувства любви к малой Родине.

Опыт создания нашего школьного музея, который действует в школе с 1982 года, позволяет утверждать, что музей – это мощное средство воспитательной работы.

Музей дает возможность участвовать в сохранении живой истории, помогает ощутить себя и историю как единое целое, понять прошлое и передать будущему эстафету исторической памяти.

Задачи в работе музея:

1. активизация познавательной деятельности через исследование, поиск;
2. формирование учебной компетенции «учись учиться» через встречи с интересными людьми разных поколений;
3. развитие умений и навыков научно – исследовательской работы и культурологического умения взаимодействия с миром.
4. коммуникативная: научить общению с людьми.

Исходя из этого, определяются **три основных направления работы школьного музея:**

1. Краеведческо - исследовательское.

Она осуществляется через деятельность кружка, систему поисковых заданий. Эта работа позволяет научить ребят бережно относиться к историческому прошлому и адаптироваться в настоящем.

В музее представлены следующие разделы:

1. История села.
2. История школы.
3. Экология села.
4. Великая Отечественная война.
5. Предметы труда и быта.
6. Литературное краеведение.

2. Экскурсионное.

В реализации данного направления используются следующие формы работы:

- организация экскурсий с учащимися;
- подготовка и проведение экскурсий экскурсоводами школьного музея;
- организация походов и экспедиций по родному краю.

С учащимися организуются экскурсии в районные и областные музеи, на производство. Традиционно проводятся экскурсии в места, являющиеся памятниками природы и культуры

3. Творческое.

Основные формы:

- разработка и оформление экспозиций;
- организация выставок;
- встречи с интересными людьми;
- изготовление экспонатов;
- творческие проекты.

Формы проектов:

1. для учащихся младшего и среднего звена:

- рассказ;
- историческое сочинение;
- доклад;
- газета;
- кроссворд;
- письмо – поздравление;
- рисунок.

2. для учащихся старших классов:

- реферат;
- доклад;
- экскурсия;
- выставка;
- творческий отчет;
- социальный проект;
- исследование.

Проектная работа учителя предполагает три вида деятельности:

- руководство проектно-исследовательской работой;
- консультирование;
- экспертиза.

Использование компьютерных и интернет-технологий в гражданско-патриотическом воспитании.

Сегодня в результате процесса информатизации российского образования, реализации федеральных программ компьютеризации сельских и городских школ, детских центров дополнительного образования, многие учебные заведения получили возможность использовать компьютерную коммуникацию и новые информационные технологии, как в учебном процессе, так и во внеурочной и внеклассной работе с учащимися. Всё это способствует поиску нового содержания, изменению организационных форм и методов гражданско-патриотического воспитания.

Использование компьютеров и телекоммуникации в данной работе позволяет:

- повысить мотивацию обучающихся,
- совершенствовать их навыки работы с информацией, представленной в различных видах,
- повышать уровень работы с информационными ресурсами гражданско-патриотической направленности,
- развивать творческие и коммуникативные способности школьников.

ИКТ обеспечивают возможность:

- проводить профессиональные консультации через телеконференции;

- реализовать методы дистанционного творчества, коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии гражданско-патриотической направленности;
- осуществлять сетевое общение в рамках патриотических клубов и сообществ;
- участвовать в различных форумах по обсуждению проблем сохранения исторической памяти.
- составлять доклады, выступления, презентации патриотической тематики;
- моделировать и создавать индивидуальные Web-страницы, сайты, блоги (о ветеранах ВОВ, своей семье и пр.)
- проводить внеурочные мероприятия с применением мультимедиа.
- выпускать школьные и классные газеты.

Воспитывать патриотизм необходимо систематично, независимо от сложностей, переживаемых государством и обществом. Особенно важно, чтобы под воздействием окружающей действительности у учащихся не сложилось губительное для России мнение: где лучше жить, там и родина.