

Формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку

Актуальность выбранной темы обусловлена вниманием к решению вопросов воспитания и социализации детей в рамках внеурочной деятельности, способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность, как вид работы с учащимися вне школьных занятий, является миром творчества ребенка, способствует раскрытию им способностей и талантов, своего «Я», реализацией собственных интересов и увлечений. В связи с этим, к вариантам форм организации внеурочной деятельности стоит подойти с особым вниманием.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. Школа организует эту деятельность, предоставляя ребёнку выбор, чем он хотел бы и мог заниматься. Определив воспитательный идеал и базовые национальные ценности воспитание личности гражданина выходит на первый план. Прописанные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др. направления должны «пронизывать» учебный процесс, и внеурочную, и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство, в котором гармонично развивается личность ребенка.

В процессе работы с детьми передо мной стояла задача, как можно эффективнее организовать внеурочную деятельность по английскому языку, чтобы школьники не потеряли интерес к нему, укрепили уже существующие знания, в интересной форме и доброжелательной атмосфере приобрели новые.

Узнав предпочтения учащихся 6-го класса, я стала применять групповую форму работы, сочетая с индивидуальным и дифференцированным подходом к каждому ребенку. Ученикам давалась возможность за пределами урока, в неформальной обстановке изучать английский язык с применением интерактивных методов и форм работы.

Занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть я планирую всегда с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся, используя проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы, игровую технологию, метод проекта, инсценирование, театрализация литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

В теоретической части занятия, мы с учащимся вспоминаем материал, который был изучен нами ранее, знакомимся с новыми лексическими

единицами и речевыми оборотами. Закрепление материала происходит в виде игры или занимательных упражнений в формах, отличных от урочной деятельности.

Наиболее эффективно запоминание материала осуществляется через игровую деятельность, инсценировки, стихи и песни. Все задания и упражнения основываются на том, что интересно детям, значимо для них.

Небольшие группы мотивированных учеников дают возможность сосредоточить особое внимание на освоении новых лексических единиц и навыка понимания речи на слух.

Здесь нам на помощь приходят видеофильмы со скриптами и всевозможные лексические упражнения, которые можно выполнять как с использованием раздаточного материала, так и с помощью онлайн платформ.

Например, высокие результаты пополнения словарного запаса выявлены, если ребёнок, работая с текстом, вычеркивает незнакомые слова, переводит их при помощи словаря или же с помощью учителя, заучивает данные лексические единицы при помощи неоднократного повторения и только после этого возвращается к исходному тексту, закрепляя при этом семантическое понимание прочитанного. Здесь важно подбирать тексты одной тематики, где бы встречались уже отработанные подобным способом слова. Для достижения этой цели я использую многосерийные мультфильмы одной тематики, без русских субтитров с оригинальными скриптами, где ребёнок привыкает к темпу речи каждого героя и образ слова становится для него узнаваем.

Для отработки изученного на занятии лексического материала использую оформление слов на стикерах, подготовку учащимися собственных упражнений в формате презентаций, оформления тематических стендов по темам.

Систематические внеурочные занятия, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе с использованием творческого потенциала ребёнка, закладывают фундамент для развития гармонично развитой и образованной личности.