

**ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МБОУ «НОВОЛЯДИНСКАЯ СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новолядинская СОШ» (далее - Положение) разработано в соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального Закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015) и регламентирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения по результатам оценочных процедур, оценка сформированности метапредметных и личностных результатов, определённых образовательной программой соответствующего уровня образования.

1.3. Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение результатов образовательной деятельности с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- контроль полноты освоения учащимися образовательной программы.

1.4. Виды аттестации: государственная итоговая (за курс основного общего и среднего общего образования), промежуточная, текущая.

1.5. Порядок, цели и задачи государственной итоговой (за курс основного общего и среднего общего образования) аттестации определяются законодательством Российской Федерации.

1.6. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем), раздела конкретного учебного предмета, качества выполнения домашних, практических, лабораторных, проектных и других видов заданий в рамках изучения конкретного предмета, а также отметка по предмету за четверть (полугодие), год.

1.7. Промежуточная аттестация – это оценка образовательных достижений учащегося за учебный год в целом в форме контроля качества предметных, метапредметных и личностных результатов.

1.8. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Способами оценивания метапредметных результатов являются следующие: интегрированная (комплексная) контрольная работа, всероссийская проверочная работа (ВПР), индивидуальный проект, мониторинговые исследования, соответствующие задания, включённые в административные контрольные работы. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

1.9. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- ✓ самоопределение;
- ✓ смыслообразование;
- ✓ морально-этическая ориентация.

1.10. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых процедур, или по запросу родителей (законных представителей) учащихся, или по запросу педагогов (администрации школы) при согласии

родителей (законных представителей). К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности.

1.11. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых образовательных результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

1.12. Промежуточная аттестация определяет степень усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

1.13. Системы оценивания при текущем контроле и промежуточной аттестации:

- ✓ пятибалльная («1» - «5»).
- ✓ качественная (в том числе «зачет/незачет»).

2. Формы и периодичность проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

2.1. Формы проведения текущего контроля успеваемости: письменная, устная, комбинированная.

- ✓ Письменная - предполагает письменный ответ учащихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы учителя, билета, теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.п.
- ✓ Устная - предполагает устный ответ учащегося на один вопрос или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.
- ✓ Комбинированная - предполагает сочетание письменной и устной форм.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и включает в себя:

- ✓ поурочное оценивание - оценка различных видов заданий, выполняемых учащимися на уроке и (или) дома в ходе изучения учебного предмета;
- ✓ оценка за административные контрольные работы - оценка качества усвоения учащимися образовательной программы (учебного предмета) в рамках внутришкольного контроля качества образования;
- ✓ четвертная (полугодовая) оценка - оценка качества усвоения учащимися учебного предмета по итогам зачётного периода.

2.3. Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

2.4. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме комплексного анализа их текущей успеваемости и фактического уровня знаний.

3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится учителем во 2-11-х классах с фиксацией отметок в классном журнале (бумажном или электронном), кроме предметов по которым проводится качественная оценка. Порядок выставления качественной оценки регламентируется Положением о безотметочном обучении.

3.2. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов по всем предметам учебного плана и 4-х классов по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в течение всего учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Процедура выставления качественной оценки регламентируется Положением о безотметочном обучении.

3.3. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.4. Учащиеся, проходящие обучение в медицинских организациях по месту нахождения на закрепленной за образовательной организацией территории, аттестуются на основе их аттестации в этих образовательных организациях.

3.5. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, могут быть не аттестованы по данному предмету (в журнале делается запись «н/а»).

3.6. Учащиеся, пропустившие учебные занятия по не зависящим от них обстоятельствам, сдают учителю зачет по пропущенному материалу. Учитель, ведущий в данном классе, обязан провести

с данными обучающимися консультации (количество и объем консультаций определяется учителем).

3.7. Учащиеся, пропустившие учебные занятия по неуважительной причине, сдают зачет по пропущенному материалу комиссии, назначенной приказом директора. Решение комиссии оформляется протоколом.

3.8. Форму текущего контроля успеваемости учащихся определяет учитель с учетом содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, в соответствии с календарно-тематическим планированием.

3.9. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

3.10. Результаты работ учащихся контролирующего характера должны быть отражены в классном журнале. Сроки выставления отметок за поверочные работы регулируются Положением о ведении электронного журнала.

3.11. Порядок выставления отметки за четверть (полугодие):

- ✓ отметка за четверть (полугодие) выставляется при наличии не менее трех отметок;
- ✓ отметка за четверть (полугодие) выставляется как среднее арифметическое всех текущих отметок, полученных за четверть (полугодие). При округлении дробная часть не учитывается, если она меньше 0,5 и округляется в сторону более высокого балла, если дробная часть больше или равна 0,5.

3.12. Порядок выставления отметки за год:

- ✓ отметка за год выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) и отметки за промежуточную аттестацию (если таковая имеется). При округлении дробная часть не учитывается, если она меньше 0,5 и округляется в сторону более высокого балла, если дробная часть больше или равна 0,5.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

4.1. Промежуточная аттестация проводится с 1 по 11 класс по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года.

4.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.3. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, по результатам выполнения работ (высокий, выше среднего, средний, низкий уровни), без фиксации оценок образовательных результатов в виде отметок по 5-ти бальной шкале.

4.4. Неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации в 1 классе являются низкий уровень освоения образовательной программы.

4.5. Промежуточная аттестация учащихся 9-х и 11-х классов проводится на основе результатов обучения в аттестационных периодах (отметок за четверти или полугодия) и выражается в виде отметки за год, которая выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия). Результат округляется к ближайшему целому.

4.6. Промежуточная аттестация учащихся 2-7 классов проводится на основе результатов обучения в аттестационных периодах (отметок за четверти), результатов итоговых административных контрольных работ (если таковые имеются) и выражается в виде отметки за год.

4.7. Промежуточная аттестация учащихся 8,10-х классов проводится на основе результатов обучения в аттестационных периодах (отметок за четверти или полугодия), результатов итоговых административных контрольных работ (если таковые имеются), переводных экзаменов и выражается в виде отметки за год.

4.8. Перечень учебных предметов, по которым будут проведены переводные экзамены, итоговые административные контрольные работы, их форма и длительность, график проведения утверждаются приказом директора.

4.9. Промежуточная аттестация проводится учителем учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), за исключением переводных экзаменов (проводится комиссией), по разработанному инструментарию.

4.10. Отметка, полученная на переводных экзаменах, итоговых административных контрольных работах, вносится на предметную страницу в классный журнал после оценки за последний триместр (полугодие) в графу «пром.ат.» (бумажная версия журнала) или в графу «экзамен» (электронная версия журнала).

4.11. Материалы для проведения переводных экзаменов, итоговых административных контрольных работ разрабатываются предметной комиссией, рассматривается на ШМО и утверждается приказом директора не позднее, чем за 10 дней до начала промежуточной аттестации и хранятся 1 год.

4.12. Порядок проведения переводных экзаменов (далее – экзаменов):

4.12.1. Экзамены проводятся в 8, 10-х классах по утвержденному приказом расписанию.

4.12.2. Для проведения переводных экзаменов создаются экзаменационные комиссии, которые назначаются приказом директора.

4.12.3. Экзаменационная комиссия по учебному предмету должна состоять не менее чем из 2-х членов: экзаменующего учителя и ассистента из числа педагогических работников.

4.12.4. Проведение переводного экзамена оформляется протоколом установленной формы. Протоколы экзаменов хранятся не менее 2-х лет.

4.12.5. Учащиеся, получившие на экзамене неудовлетворительную отметку (отметки) имеют право в течение двух недель пройти повторно промежуточную аттестацию.

4.12.6. Учащиеся вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в случае несогласия отметкой, полученной по результатам экзамена.

4.12.7. Экзаменационные работы на экзаменах оцениваются отметками по пятибалльной шкале, заверяются подписями членов экзаменационной комиссии и хранятся в установленном порядке.

4.9. От переводных экзаменов и итоговых административных контрольных работ по всем (некоторым) предметам во 2 – 8, 10 классах могут быть освобождены следующие категории учащихся:

- ✓ учащиеся по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения (учащиеся с ОВЗ, учащиеся находящиеся на длительном лечении), а также учащиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;
- ✓ учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации на основании справки из медицинского учреждения;
- ✓ учащиеся, занявшие призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня по решению педагогического совета школы.

4.10. Решение о возможности освобождения конкретных учащихся 2 – 8, 10-х классов от переводных экзаменов и итоговых административных контрольных работ принимается директором школы и оформляется приказом. В этом случае годовая отметка по данному предмету (предметам) выводится на основе результатов обучения в аттестационных периодах (отметок за четверти или полугодия).

4.11. Для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, приказом директора лицея устанавливаются дополнительные сроки проведения аттестации и сроки окончания учебного года.

5. Порядок перевода учащихся в следующий класс

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.3. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать

условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

5.4. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

5.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз учреждением создается комиссия.

5.6. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.7. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.8. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в учреждении.

5. Критерии и нормы оценочной деятельности

5.1. Оценивание производится по 5-бальной шкале. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

5.2. Оценка за устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух ошибок и (или) не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять

полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) не обладает достаточным навыком работы с учебником, допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дал недостаточно четкие определения понятий;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений;

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил программный материал.

5.3. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

5.4. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1) не приступал к выполнению работы;

2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

5.5. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

5.6. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5.7. Оценка выполнения практических (графических) и лабораторных работ по предметам.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) правильно определил цель работы;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование, работу провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик:

выполнил требования к оценке “5”, но:

1) работу проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2) было допущено два-три недочета или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух негрубых ошибок;

3) эксперимент проведен не полностью, или в описании наблюдений допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1) правильно определил цель работы; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу эксперимента провел с помощью учителя; или в ходе проведения эксперимента и измерений были допущены 2-3 грубые ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) эксперимент проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были ошибки (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, чертежах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиальные для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4) допускает грубые ошибки в ходе работы (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которые исправляются при помощи учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель эксперимента; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) эксперимент, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

4) допускает более трех грубых ошибок в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1) полностью не сумел выполнить и оформить эксперимент; не выполнил работу; показал отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда;

5.8. В тех случаях, когда ученик показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

5.9. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке.

5.10. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

3) неумение выделить в ответе главное, применять знания для решения задач и объяснения явлений, делать выводы и обобщения, читать и строить графики и принципиальные схемы, правильно выполнять чертежи;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона), чертежа и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка);

5) исправления и зачеркивания в работе.

5.11. Ученик имеет право переписать любую проверочную работу или повторить попытку устного ответа во внеурочное время, если его не удовлетворяет полученная отметка, но не более одного раза. В этом случае учитель может заменить отметку в электронном журнале на более высокую.

6. Оценка результатов

учебной деятельности учащихся по предмету «Физическая культура»

6.1. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по физической культуре осуществляется на основании сопоставления их реальных учебных достижений с заданными целями и требованиями образовательных программ и ФГОС по предмету «Физическая культура».

6.2. Учащиеся распределяются по состоянию здоровья на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная медицинская.

6.3. Учащиеся основной медицинской группы выполняют все требования учебных программ без ограничений. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, выполняют требования учебных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний (из программных требований, предъявляемых к учащимся, исключаются те виды, которые им

противопоказаны). Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, изучают учебный предмет «Физическая культура» по специальным программам.

6.4. Уроки физической культуры посещают все учащиеся. Наличие спортивной формы, соответствующей погодным условиям и требованиям к занятиям в спортивном зале обязательно. Если ученик имеет освобождение от физических занятий на уроке, он изучает теоретическую часть урока и может получить отметку из раздела «Знания о физической культуре» и «Домашнее задание».

6.5. В целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям стандарта и учебных программ проводится текущий контроль знаний учащихся. Согласно структуре учебных программ, выделяются разделы, по которым идет оценивание результатов: «Знания о физической культуре», «Домашнее задание».

6.6. В разделе «Знания о физической культуре» оцениваются общие теоретические сведения о социальной сущности, медико-биологических основах и истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, теоретические сведения об основных видах движений, правила подвижных, народных и спортивных игр, правила соревнований по видам спорта, правила безопасного поведения на уроке физической культуры, самостоятельных физкультурных занятий, во время спортивных соревнований. Контроль усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме.

6.7. В разделе «Домашнее задание» оцениваются знания теоретических сведений из области физической культуры и спорта (письменные тесты, подготовка тематических презентаций, проектная деятельность), двигательные умения и навыки выполнения отдельных упражнений и различных комплексов на этапах их закрепления и совершенствования, результаты выполнения упражнений тренировочного характера для развития физических (двигательных качеств). Домашние задания определяет учитель (индивидуально или группе учащихся) в соответствии с требованиями учебных программ. Домашние задания выполняются в письменной, устной и практических формах. Отметки выставляются с использованием критериев, предъявляемых к разделу «Знания» и «Умения и навыки».

7. Заключительные положения

7.1. Изменения в настоящее Положение вносятся приказом директора.

7.2. С вносимыми изменениями участники образовательных отношений должны быть ознакомлены до вступления изменений в действие.

7.3. В случае несогласия с отметкой по предмету, учащийся и (или) его родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.