

Принято
педагогическим советом МБОУ
«Новолядинская СОШ»
протокол №3 от 23.11.2017

Утверждено
Директор МБОУ «Новолядинская СОШ»

Н.А.Громова
приказ №256 от 27.11.2017г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новолядинская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА на 2017-2020гг



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр.3
Паспорт Программы	стр.4
Миссия ИБЦ	
Модуль 1- Информационный:	стр.6
Информационная справка о библиотеке	
Модуль 2- Диагностический:	стр.7
Проблемно-ориентированный анализ	
Задачи Программы	
Модуль 3 – Концептуальный:	стр.12
Концептуальные основы Программы	
Концепция желаемого будущего состояния ИБЦ	
Модуль 4 – Прогностический:	стр.15
Основные направления развития:	
Направление 1: Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.	
Направление 2: Формирование информационной культуры участников образовательных отношений через освоение новых видов деятельности.	
Направление 3: Поддержка и развитие чтения как основополагающего компонента духовно-нравственного воспитания.	
Модуль 5 – Результативный:	стр.20
Характеристика интегрированных ожидаемых результатов реализации Программы	
Модуль 6 – Оценочный:	стр.21
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	
Модуль 7 –Ресурсный:	стр.22
Приложение 1 <i>Подпрограмма «Информационно-методическая среда школы»</i>	
Приложение 2 <i>Подпрограмма «Развитие информационной культуры»</i>	
Приложение 3 <i>Подпрограмма «Читающие дети – образованная Россия»</i>	
Список литературы	стр.28

ВВЕДЕНИЕ

Библиотека должна быть не только хранилищем книг, но и реальным информационным, культурным и досуговым центром.

В.В.Путин

Модернизация современной школы, создание и развитие единого информационного пространства страны потребовали соответствующих преобразований деятельности школьных библиотек. В современном мире школьные библиотеки становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей. В федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования предусмотрено создание в каждой школе информационно-библиотечного центра как обязательного компонента реализации соответствующих образовательных программ. В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. В рамках соответствия современным требованиям возникла потребность в преобразовании библиотеки МБОУ «Новолядинская СОШ» в информационно-библиотечный центр, который будет являться центром информационного пространства школы, обеспечивающим взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей).

Программа развития информационно – библиотечного центра МБОУ «Новолядинская СОШ» на период 2017 - 2020 г.г. является документом, определяющим основные направления, прогнозирующие перспективные пути дальнейшего развития системные изменения в деятельности ИБЦ, а также основные приоритеты и механизмы их реализации для комплексной поддержки образовательной деятельности.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития информационно - библиотечного центра МБОУ "Новолядинская СОШ" на 2017-2020 годы
Юридический адрес	392515, Тамбовская область ,Тамбовский район р.п.Новая Ляда ул. Школьная, д.22
Контакты	Телефон, факс (4752) 652747 e-mail: rcschool@ yandex.ru :
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 1.06. 2012 г. № 761»; - Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 г. № 808; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.№ 124-ФЗ; - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ; - Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ; - Федеральный закон «О библиотечном деле» 29.12.1994 г. № 78-ФЗ; - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05. 2015 г. № 996-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции дополнительного образования детей» от 4.09 2014 г. № 1726-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 08.12.2011 № 2227-р.
Разработчики Программы	Е.В.Кудрявцева, педагог-библиотекарь, А.А. Ворожейкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Т.В.Попова, заместитель директора по ВР
Цель Программы	Создание ресурсного центра, обеспечивающего информационную, научно-методическую поддержку образовательной деятельности.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать с помощью информационно-библиотечного центра единое образовательное пространство посредством культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений; - Обеспечить условия для формирования разноформатных фондов (печатных, мультимедийных, цифровых), которые способствуют реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению индивидуальных проектов, а также всестороннему развитию учащихся в целом; - Обеспечить комплексную поддержку образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, активное участие во внеурочной деятельности, реализации программ и проектов духовно-нравственного воспитания и развития
Участники Программы	Учащиеся МБОУ «Новолядинская СОШ»; руководящие, педагогические работники, родительская общественность
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в 2017-2020 годах в три этапа: <u>1 этап. Формирующий - (2017 год):</u>

Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка Программы; -Привлечение участников и социальных партнеров для реализации Программы; - Выявление перспективных направлений; - Создание условий для реализации Программы; <p><u>2 этап. Основной - (2017-2019 год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Реализация ведущих направлений Программы; -Осуществление промежуточного контроля реализации ведущих направлений Программы; - Модернизация и насыщение информационно-образовательной среды ИБЦ»; <p><u>3 этап. Рефлексивно-обобщающий - (2020 год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Подведение итогов реализации Программы; - Анализ достигнутых результатов; - Обобщение опыта инновационной деятельности ИБЦ; - Определение перспектив дальнейшего развития ИБЦ.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности. 2. Формирование информационной культуры участников образовательных отношений через освоение новых видов деятельности. 3. Поддержка и развитие чтения как основополагающего компонента духовно-нравственного воспитания.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и совершенствование информационной компетентности. 2. Создание технологической платформы, обеспечивающей проведение мероприятий по модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновлению фондов. 3. Повышение читательской компетентности и духовно-нравственной культуры. 4. Содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки. 5. Обеспечение широкого доступа учащихся, педагогических работников и родителей к глобальным информационным ресурсам.

Миссия: Ресурсы школьного ИБЦ – открытый путь к знаниям.

Информационная справка о школе

Новолядинская средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Новолядинского поселкового совета Тамбовского района Тамбовской области. В 2003 году введено в строй новое здание школы.

Школа является базовой, в своей структуре имеет 3 филиала (в с. Тулиновка, в с. Столовое, в с. Большая Липовица). Подвоз детей в базовую школу и филиалы осуществляется шестью школьными автобусами из населенных пунктов: п.Георгиевский, М-Талинка, с.Большая Талинка, с.Горельский лесхоз, п.Березка, п.Заря, ст.Рада, воинской части.

Образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 2012 года осуществлен переход на ФГОС основного общего образования в инновационном режиме, а с 2017 года на ФГОС среднего общего образования. В настоящее время в базовой школе обучается 635 детей.

Школа создает учащимся все необходимые условия для получения качественного образования.

В 2015 году школа вошла в ТОП -200 лучших сельских школ России. Накоплен большой опыт инновационной работы по следующим направлениям: организация духовно-нравственного воспитания учащихся, реализация ФГОС начальной и основной школы, базовая школа с филиалами, проектная деятельность учащихся и педагогов.

Фонд библиотеки-медиатеки является универсальным. Библиотечное обслуживание читателей ведется на абонементе, в читальном зале. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.09.17 г. составляет 20001 экземпляров, из них:

основной фонд – 11069 экземпляров; учебный фонд – 8332 экземпляров; 600 экз. электронных дисков. Читателями школьной библиотеки в 2016-2017г. являлись 326 человек. Контингент читателей представлен следующими группами:

Начальная школа				Основная школа					Средняя школа		Работники школы
1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5	6	7	8	9	10	11	
59	42	56	38	13	10	12	7	20	21	27	21

Библиотека традиционно уделяет большое внимание, обслуживанию пользователей, предлагая разнообразные виды библиотечных услуг:

- предоставление информации о наличии в фондах конкретных документов;
- предоставление информации о составе фондов через систему каталогов и другие формы библиотечной информации;
- организация книжных выставок, составление библиографических списков и др.;
- предоставление справочной и консультационной помощи в поиске и выборе источников информации, включая Интернет;
- формирование тематических подборок материалов по запросам пользователей;
- предоставление во временное пользование документов из фонда, как на дом, так и в библиотеке.

Используемые формы работы: массовые мероприятия, театрализованные представления, часы информации, уроки мужества, литературные праздники, читательские конференции и т.д.); книжные выставки, обзоры периодических изданий, рекомендательные списки.

Взаимодействие с другими учреждениями: с районной межпоселенческой библиотекой.

Новая стратегия развития отечественной системы образования, обусловленная интенсивным влиянием информационных и коммуникационных технологий, реализующая принципы непрерывности, открытости и доступности образования, трансформирует миссию современных школьных библиотек. Школьные библиотеки становятся информационной инфраструктурой образовательной деятельности, позволяющей удовлетворять информационно-образовательные потребности всех участников образовательных отношений. Они создают среду для обучения школьников, совершенствования педагогического процесса в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов. В числе функций школьной библиотеки, способствующей достижению нового, высокого стандарта качества содержания и технологий образования, усиливается образовательная функция, реализующаяся в выполнении первостепенной задачи по формированию информационной культуры учащихся. Школьная библиотека должна стать базовым звеном в поддержке и продвижении чтения среди учащихся. Однако, на сегодняшний день, существуют серьезные противоречия между поставленными задачами перед современной школьной библиотекой и ее состоянием, которое не позволяет оперативно решать поставленные задачи. Существуют серьезные проблемы в ее ресурсном, кадровом, законодательном, методическом обеспечении. Решение поставленных перед школьной библиотекой задач требует ее комплексной модернизации на основе внедрения новых информационных технологий, развития материально-технической базы, применения новых педагогических технологий и трансформации технологических процессов.

В числе недостатков: отсутствие оборудованной выставочной зоны, книгохранилища, образовательных контентов, сети интернет, отсутствие доступа к образовательным ресурсам, наличие совмещенных вариантов зонирования, выставочные витрины и кафедры выдачи не являются специальным оборудованием. Отсутствие эргономичной мебели, соответствующей физиологическим особенностям школьников, устаревший книжный фонд.

Рабочие места читателей должны в обязательном порядке быть оборудованы компьютерами со всеми необходимыми периферийными устройствами (вэб-камера, гарнитура) и типовым набором программного обеспечения. Для привлечения читателей в библиотеку важно, чтобы в ней было комфортно, как дома. Библиотеке необходимы дополнительные автоматизированные рабочие места для читателей с наличием периферийных устройств и достаточным комплектом программного обеспечения.

Совершенствование информационного обеспечения образовательных отношений в МБОУ «Новолядинская СОШ» для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания потребовало разработки программы развития школьной библиотеки и ее преобразование в информационно-библиотечный центр.

В основе совершенствования библиотечно-информационного обслуживания в «Новолядинская СОШ» – современные тенденции развития образования, информационно-библиотечной деятельности, базовые положения государственной политики в области школьных библиотек.

Дистанционные сервисы в библиотеке практически не развиты, в то время как выявлена их востребованность как у педагогов, так и учащихся. Уровень информационной культуры учащихся определен как недостаточный, страдает он и у некоторых педагогов. Значительная часть учащихся, не являющихся пользователями школьной библиотеки (как правило, не посещают они также и массовую сельскую библиотеку) просто не представляют себе потенциала библиотеки и ее информационных ресурсов, не умеют определить авторитетность ресурсов Интернет, не ориентируются в системе каталогов и картотек, библиографических пособиях, не придают значения библиографической информации в структуре письменных учебных работ. Часто они являются активными пользователями Интернет и не воспринимают значение библиотекаря как информационного менеджера,

способного эффективно ориентировать их в сетевых открытых образовательных ресурсах. Некоторые педагоги не придают значения грамотной рекомендации печатных и электронных образовательных ресурсов по дисциплинам. При этом стабильно положительно оцениваются массовые формы работы библиотеки: беседы, конкурсы, викторины, телеконференции, встречи с выдающимися людьми. Участниками массовых мероприятий часто являются и те учащиеся, что в библиотеку не записаны. На фоне констатации невысокого уровня информационной культуры учащихся, библиотека должна стать центром ее формирования на основе комплексной и систематической работы.

Таким образом, присутствующие элементы автоматизации и информационно-коммуникативных технологий являются фрагментарными, содействуют оптимизации отдельных процессов, но не дают системного эффекта, приводящего к другому, качественно новому уровню информационно-библиотечного обслуживания. Однако, сложилась достаточно неплохая база для дальнейшей информатизации библиотеки: обеспечено устойчивое подключение к Интернет, в школе имеется локальная сеть, имеется копировально-множительная, презентационная техника, опыт представительства в социальных сетях, создан электронный каталог, имеются электронные образовательные ресурсы.

Реализуемая модель библиотеки-медиатеки делает важный акцент на вид информационных ресурсов, но в свете последних тенденций развития образования в России необходима качественная трансформация в технологии деятельности библиотеки по удовлетворению информационных потребностей образовательного учреждения, основных групп ее пользователей и каждого из них индивидуально. Кроме того в существующую модель библиотеки-медиатеки недостаточно органично вписывается образовательная функция библиотеки, связанная с систематическим и системным формированием информационной культуры пользователей. Интегрируя информационные ресурсы, библиотека становится важным системообразующим звеном в образовательном и воспитательном процессах и должна рассматриваться как информационный центр школы.

В последнее время наблюдается тенденция снижения основных показателей библиотечной деятельности по причинам:

- снижения интереса к чтению у обучающихся, обучающиеся старших классов берут в основном программные произведения;
- неудовлетворенности книжным фондом, из-за недостаточного поступления детской и современной художественной литературы;
- отсутствия интереса к чтению научно-популярной литературе, из-за наличия в фонде устаревших изданий и недостаточного поступления новой литературы;
- доступности использования сети Интернет.

Ряд выявленных проблем, а именно: несовершенство современной нормативно-правовой базы библиотеки-медиатеки; недооценка информационно-библиотечных ресурсов как обязательного компонента образовательных отношений; низкий уровень интеграции библиотеки-медиатеки в образовательное пространство школы, принижение ее роли в осуществлении задач обучения и воспитания подрастающего поколения; низкое качество книжного фонда, несоответствие технического оснащения и уровня информатизации библиотеки-медиатеки все возрастающим требованиям современного образования – все это требует определения приоритетных направлений развития, соответствующих задачам современной системы образования, для разработки как оперативных мероприятий, так и построения среднесрочной и долгосрочной перспектив развития ИБЦ.

С апреля 2017 года началась работа по созданию на базе школьной библиотеки «Информационно-библиотечного центра». Был разработан проект «Информационно-библиотечный центр», разработан план мероприятий ("Дорожная карта") по модернизации организационно – технологической инфраструктуры и обновлению фондов библиотек образовательных организаций МБОУ «Новолядинская СОШ» приказ №444 от 05.04.2017г. В процессе реализации проекта была создана нормативная база, в которую вошли Положение о информационно-библиотечном центре в МБОУ «Новолядинская

СОШ», Правила пользования информационно-библиотечным центром в МБОУ «Новолядинская СОШ», Должностная инструкция педагога-библиотекаря. Эти документы позволили четко определить права и возможности педагога-библиотекаря.

Проведен капитальный ремонт основного помещения. Школьный информационно-библиотечный центр имеет изолированное помещение общей площадью, 73,4м² (из них 11,16 м². занимает книгохранилище), 62,24м² занимает: зона абонемента, зона коллективной работы; зона абонемента открытого доступа, презентационная зона, рекреационная зона.

Информационно-библиотечный центр располагает современной материально – технической базой: стеллажи для книг, модульные столы, компьютерные боксы, арт – стеллаж, выставочные витрины, диван, стулья, компьютерные кресла, магнитно-маркерная передвижная доска, проектор, экран; 10-ноутбуков, 4 планшета. Со всех компьютеров обеспечен выход в сеть Интернет через Wi-Fi. Рабочее место библиотекаря включает 1 компьютер с автоматизированной информационно-библиотечной системой «МАРК – SQL». В штат библиотеки входит педагог-библиотекарь, имеющий высшее образование; технический специалист.

Для учащихся созданы условия работы, как с традиционными носителями информации, так и с электронными учебниками, энциклопедиями, словарями и компьютерными программами. Для формирования электронных фондов ИБЦ был заключен договор с Национальной электронной библиотекой и осуществлено подключение, использовался электронно-образовательный ресурс «Библиошкола». В рамках апробации осуществляется обучение по ЭФУ, предоставленные издательством «Вентана-Граф-Дрофа». В базовой школе апробация ЭФУ осуществляется по предметам биология, физика, русский язык в 9-х классах, астрономия, химия в 10,11-х классах. Кроме этого нам предоставлен программный комплекс «Сетевая библиотека ЭОР». Формат работы с программным комплексом предполагает использование компьютерного класса или класса с компьютером учителя и планшетами (ноутбуками) учеников, подключенных к сети Интернет, в том числе через Wi-Fi.

Проводится инвентаризация всех электронных ресурсов ОО и их аккумуляция в ИБЦ с целью создания банка инновационных практик и методик реализации ФГОС.

Для формирования базы информационных образовательных ресурсов и организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений на сайте школы была создана страница ИБЦ, на которой представлены разделы: новости, нормативно-правовые документы, методическое обеспечение, проектно-исследовательская деятельность, электронная копилка, фотогалерея. Страницы для учащихся содержат ссылки на информационные ресурсы по предметам школьной программы для подготовки к урокам и внеурочной деятельности. Страницы для педагогов содержат методические разработки, ссылки на информационные ресурсы по предметам школьной программы, профессиональной деятельности. Страницы для родителей и библиотекарей содержат ссылки на информационные ресурсы самых интересных и популярных сайтов по воспитанию, психологии, развитию детей и для организации совместного интересного и познавательного досуга. Часть разделов находится в стадии разработки. Таким образом, в информационной среде ИБЦ становятся возможными новые формы организации познавательной, коммуникативной и технологической деятельности ученика и учителя, освоение которых направлено на развитие их информационной культуры, что, в свою очередь, непосредственно влияет на изменение содержания образовательного процесса.

В настоящее время в базовой школе обучается 635 детей. Все являются пользователями ИБЦ, 58% из них – активные пользователи.

Обслуживание пользователей библиотеки строится на принципах дифференцированного подхода в соответствии с возрастными, психолого-педагогическими и индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Система обслуживания пользователей регулируется положением «Об информационно-библиотечном центре», планом работы ИБЦ.

Основными результатами реализации программных мероприятий должна стать качественная трансформация информационно-библиотечного обслуживания учебно-

воспитательного процесса МБОУ «Новолядинская СОШ», обеспечивающая полноту, оперативность, повышение комфортности удовлетворения информационных потребностей образовательного сообщества. Это создаст благоприятные условия для повышения качества образования, обеспечения открытости и доступности образовательного процесса, послужит надежным информационным фундаментом воспитательного процесса и поможет реализации ИБЦ ключевых функций по патриотическому, гражданскому, экологическому, духовно-нравственному воспитанию и просвещению посредством продвижения книги, чтения и формирования информационной культуры.

SWOT — анализ потенциала развития ИБЦ

Внутренняя среда		
Фактор развития ИБЦ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Использование программного обеспечения для автоматизации библиотечной деятельности АБС Mark SQL. Расширение доступа к информации. Комфортная среда. Открытый доступ к информации: Wi-Fi, открытый (в том числе удаленный) доступ к печатным и электронным ресурсам, веб-страница ИБЦ. Создание авторских информационно-образовательных ресурсов различных типов. Распространение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Пересмотреть устаревшие подходы и выработать новые пути взаимодействия через использование эффективных технологий управления. Недостаток кадров, прошедших подготовку по специализированным программам обучения библиотечных специалистов; отсутствие внебюджетных доходов. Несоответствие площади помещений ИБЦ и его возрастающим функциям.
Формирование информационной культуры участников образовательных отношений через освоение новых видов деятельности	Информационный центр шаговой доступности Внутрифирменное обучение на базе ИБЦ	Неотработанный механизм обратной связи. Отсутствие локальной сети в филиалах.
Приобщение школьников к чтению как основному компоненту духовно-нравственного воспитания	Создание интегрированной духовно-нравственной среды ОУ, наличие кадров	Постоянное обновление фонда, приобретение новых контентов, нехватка квалифицированных кадров
Внешняя среда		
Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ИБЦ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Риски для развития ОУ

<p>Развитие электронного обучения и новых технологий доставки образовательного контента</p>	<p>Быстрое развитие технологий электронных книг и доступности книг в электронном формате.</p>	<p>Появление конкурентов, способных предоставить аналогичные образовательные и информационные услуги (доступный Интернет и предоставляемые им ресурсы: поисковые системы, базы данных, образовательные порталы и пр.)</p>
<p>Кардинальные изменения в мировом информационном пространстве – обилие свободной информации, – которые делают ключевой компетенцией XXI в. информационную грамотность, умение ориентироваться в массиве информации.</p>	<p>Наличие актуальных ресурсов</p>	<p>Невостребованность ресурсов ИБЦ в связи с устаревшими формами предоставления информации рост стоимости печатных и электронных ресурсов и связанное с этим сокращение приобретения подписки на них.</p>

Концепция развития ИБЦ

Необходимость преобразований в сфере информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений вызвана изменением требований в системе образования, воспитания и социализации личности, необходимостью повышения эффективности использования в образовательной и воспитательной деятельности информационно-библиотечных ресурсов и информационных технологий. Актуальной становится такая организация информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, которая расширяет образовательное пространство и обеспечивает траекторию движения – от информации – к знаниям и развитию. Информационно-библиотечный центр общеобразовательного учреждения поддерживает инфраструктуру виртуального образовательного пространства, интерактивных сообществ, систем электронного обучения. Президентом Российской Федерации были обозначены целевые ориентиры развития общего образования страны, в том числе создание новой инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, обновление учебного оборудования, школьных библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в образовательные организации эффективных образовательных технологий и педагогических методик. Теперь школьные библиотеки становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, пространством, обеспечивающим доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Основные принципы развития информационно-библиотечного центра:

1. принцип открытости информационно-образовательной среды, который моделирует информационно-библиотечную деятельность в инновационном развитии, обеспечивающим комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет (Wi-Fi);
2. принцип интеграции образовательной, информационной и культурной среды открывает возможность для формирования условий смарт-обучения (Smarteducation, «умное обучение») для широких кругов пользователей, включая взрослых граждан, ориентированных на самостоятельное непрерывное обучение на протяжении всей жизни;
3. принцип вариативности предусматривает удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и запросов обучающихся, повышение познавательной мотивации, развитие навыков самостоятельного мышления;
4. принцип сетевого взаимодействия, предполагает организацию обмена опытом, коллективного обсуждения текущих задач; взаимную поддержку, действующие механизмы саморегулирования сообщества.

Основные направления реализации Концепции.

В рамках расширения функций школьной библиотеки должны быть внесены изменения в основные образовательные программы и локальные акты учреждения, разработаны методические рекомендации, модельные программы.

Апробация технологии участия ИБЦ в комплексной поддержке образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, активное участие во внеурочной деятельности, реализации программ и проектов в сфере воспитания.

ИБЦ должен стать центром организации учебно-исследовательской, проектной деятельности, профориентационной, досуговой, творческой и игровой деятельности в интересных для учащихся формах.

Организация открытого доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования различных видов информационных ресурсов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (иных законных представителей) должна быть обеспечена современной материально-технической базой и программно-методическим ресурсом, интеграцией деятельности различных участников образовательных отношений и социальных партнеров.

ИБЦ должен предоставлять группам с различными интересами необходимую инфраструктуру для коллективной работы, обеспечивать возможность применения в образовательном процессе современных технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств;

Разработка дополнительных образовательных программ, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, внутрифирменного обучения групп на базе ИБЦ.

Создавать целевые высококачественные разноформатные фонды (печатные, мультимедийные, цифровые), которые способствуют реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению индивидуальных проектов, а также всестороннему развитию учащихся в целом; обеспечить свободный доступ для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения необходимо:

- пополнение фондов как печатными, так и электронными изданиями;
- обеспечить централизованную каталогизацию фондов печатных изданий, электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, а также оборудования;
- проработать механизмы привлечения к разработке, актуализации и экспертизе нового контента школьных библиотек участников отношений в сфере образования; разработать механизмы, обеспечивающие самоуправляемый процесс создания, обновления и фильтрации контента.

В части развития программного обеспечения школьных библиотек необходимо: обеспечить доступ к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях.

На базе ИБЦ должны получить широкое распространение электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, поддержанные авторским информационно-образовательным контентом.

Реализация мер, предложенных в Концепции, позволит информационно – библиотечному центру школы решить следующие актуальные задачи:

- стать метапредметным ядром информационного пространства в центре образовательной деятельности, обеспечивающим и координирующим взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательных отношений (в рамках основных образовательных программ, координирующим, развивающим внутришкольное образовательное сообщество).

- повысить качество библиотечно-библиографического обслуживания пользователей;

- повысить уровень информационной культуры пользователей;

- модернизировать и расширить материально-техническую базу библиотеки;

- развивать библиотечно-библиографические процессы на базе использования библиотечно-информационных технологий, современных компьютерных и других технических средств;

- совершенствовать структуру и методы управления библиотекой;

- повысить и популяризировать «статус чтения»;

- расширить духовно-нравственное культурно-развивающее пространство.

Механизм реализации Программы

Следующие подпрограммы:

Подпрограмма «Информационно-методическая среда школы»

Подпрограмма «Развитие информационной культуры»

Подпрограмма «Читающие дети – образованная Россия»

Основные направления развития**Направление 1. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

На современном этапе развития нашего учреждения потенциальным фактором, представляющим наибольшую актуальность в совершенствовании качества образования, считаем информатизацию образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает библиотечный фонд, электронные учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, словари, периодические издания, различные электронные ресурсы.

Именно ресурсы ИБЦ способны коренным образом модернизировать технологический базис школьной библиотеки, осуществить движение к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды. Использование новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами. Для создания и развития информационно-методической среды должен быть максимально задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный системой образования.

С помощью ресурсов ИБЦ можно получить: доступ к информационному пространству и уметь его использовать; внедрение современных подходов к применению информационных технологий в образовании; создание банка программно-педагогических средств (мультимедийные пособия, компьютерные справочники, автоматизированные практикумы и др.) и сохранение наработанных ранее технологий в электронном варианте; создание банка программ доступа к мировым информационным ресурсам сети Интернет; участие в разработке методических документов, обеспечивающих деятельность учреждения в целом и его филиалов, по вопросам использования ИКТ; обмен информацией посредством электронной почты и в созданной системе сетевого взаимодействия; размещение электронных материалов методического и учебного характера в Интернет; проведение конференций, семинаров, телекоммуникационных проектов; предоставление педагогам широких возможностей предъявления прогрессивного педагогического опыта применения ИКТ в профессиональной деятельности (конкурсы, проекты и пр.)

При использовании ресурса ИБЦ в различных формах организации учебной деятельности становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы учащихся;

индивидуализация обучения не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия учащихся;

возрастает интенсивность учебной деятельности;

появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности;

доступность учебных материалов в любое время;

организация дистанционного обучения, в том числе и для учеников, пропускающих занятия по болезни;

возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз.

Можно выделить несколько разнообразных направлений деятельности учителя по использованию ресурсов ИБЦ в учебной и внеурочной деятельности.

Использование мультимедийных дисков на уроках и при подготовке к урокам дома.

Использование презентаций. В урок можно включить как текстовый материал (прочитываемый учителем или учащимися самостоятельно или озвученный), так и аудио

эффекты (музыка, фонодокументы и т. д.), видеоряд (графика, схемы, фотографии, видео) и др. Это позволяет добиться разнообразия форм подачи материала, что, в свою очередь, дает возможность удерживать внимание учеников на предмете обучения, избегая опасности перенапряжения их в ходе урока. Информация, продублированная через различные сенсорные пути, через текст, видео, графику и звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше, согласно теории ассоциативного запоминания. Обзор уроков с применением презентаций. Презентации могут использоваться и во внеурочной деятельности учащимися, педагогами.

Проектная деятельность учащихся. Основным направлением этой деятельности является обучение и развитие и учителя и ученика одновременно не только в области изучаемых дисциплин, но и в области информатизации учебного процесса.

Самоконтроль знаний. Помимо лекционных уроков, использование компьютера эффективно при закреплении знаний. На промежуточном этапе между получением новой информации (лекция) и контролем знаний (опрос, зачет) организуется работа учащихся по освоению материала темы, основанная на самоконтроле. Один из эффективных способов — обучающее тестирование. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу каждого ученика с компьютерной программой, предложенной учителем. Учащийся получает возможность работать в удобном ему темпе и обращать особое внимание на те вопросы темы, которые вызывают затруднения именно у него. А учитель проводит индивидуальную работу с теми учащимися, кто нуждается в помощи.

Проведение виртуальных лабораторных и практических работ. Конечно, проведение опытов естественным путем обладает неоспоримым преимуществом, но иногда некоторые вещества в курсе химии являются опасными, или в курсе биологии нет возможности провести некоторые исследования, или отсутствует необходимое оборудование. Использование компьютера позволяет все-таки провести эти работы. Таким образом, использование компьютерных технологий обогащает процесс обучения. Отчет о работе учащийся оформляет в тетради, а эксперимент наблюдает на экране.

Использование ресурсов Интернет на уроках и при подготовке к урокам.

Использование компьютера во внеурочной деятельности. Здесь можно выделить несколько видов использования информационных технологий: дистанционные олимпиады, дистанционные конкурсы. Но принимать участие в дистанционных конкурсах могут не только ученики. Есть сайты для проведения дистанционных конкурсов среди педагогов. Используя неограниченные ресурсы сети Интернет учащиеся и педагоги могут повышать свою квалификацию (дистанционные курсы).

Распространение педагогического опыта (участие в Интернет педсоветах, форумах).

Меняется школа – меняются все ее структурные подразделения. И в работе школьной библиотеки также наблюдаются перемены, которые могут быть определены как трансформативные. Электронные образовательные ресурсы, интернет-материалы выступают теми динамичными средствами, которые предлагают живое, творческое, интерактивное взаимодействие, обмен идеями и знаниями.

Формирование информационно-образовательной среды школы на основе применения ресурсов ИБЦ является ключевым моментом в создании оптимальных условий для развития и саморазвития учителя, совершенствования его учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности.

Ожидаемые результаты:

- 1) Повышение качества образования за счет использования ресурсов ИБЦ.
- 2) Обеспечение доступа учителей и учащихся к информационным ресурсам.
- 3) Наличие информационной культуры педагогов и учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
- 4) Компетентностные подходы к обучению.

Направление 2. Формирование информационной культуры участников образовательных отношений через освоение новых видов деятельности.

Информатизация образования – это не только установка компьютеров в школе или подключение к сети Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов, видов деятельности, организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества. Поэтому одной из основных составляющих информатизации образования является формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного пространства. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние годы, наложили определенный отпечаток на развитие личности ребенка, на весь процесс обучения и воспитания в школе. Поэтому вопрос о формировании медиакомпетентности всех участников образовательных отношений особенно актуален. Объемы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. В современном образовании всё больший акцент делается на работу с информацией. Ученикам важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их. Большие потоки информации все более активно воздействуют на формирование и становление нашего мировоззрения. Не секрет, что этому больше всего подвержено подрастающего поколение, активно впитывающее все новое, современное, имеющее аудиовизуальную структуру. Главной задачей медиаобразования является формирование у школьников умений работать с информацией масс-медиа в процессе преподавания обязательных предметов. Медиаграмотность призвана помочь людям понимать, создавать и оценивать культурную значимость аудиовизуальных и печатных текстов. Что же такое информационная культура и медиакомпетентность? **Информационная культура** – составная часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность устойчивых навыков и постоянного эффективного применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности и повседневной практике. **Медиакомпетентность** – сложное личностное образование, включающее в себя: совокупность знаний о медиа, умений и навыков практического их применения, опыт использования медиа в различных сферах деятельности, включая опыт работы с компьютером как основным медиаинструментом, качества личности человека, такие как: познавательная активность, критическое мышление, творческое мышление, коммуникативность, рефлексия, положительная мотивация, ценностно-смысловые представления о деятельности по использованию медиа.

Современный ребёнок получает большой объём информации, но не всегда умеет её правильно переработать и систематизировать, что могло бы положительно сказаться на качестве его знаний. Данный проект поможет родителям овладеть знаниями информационной культуры, адаптироваться в современных социально – экономических условиях, применять знания в обучении своих детей. Инновационный проект "Формирование информационной культуры и медиа компетентности участников образовательного пространства" должен способствовать решению следующих проблем:

- растущее неравенство в доступе к образовательным услугам;
- неравенство региональных возможностей в области образования;
- недостаточная готовность учащихся использовать свои знания в реальных жизненных ситуациях;
- неготовность учителей использовать в своей работе средства ИКТ;
- более динамичное развитие внешних связей школы.

Ожидаемые результаты:

- 1) Формирование у учащихся информационной культуры как одной из важнейших компетенций (информационных, коммуникативных).
- 2) Обеспечение безопасного образовательного пространства.
- 3) Самостоятельно осуществлять поиск информации; оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности и безопасности.

- 4) Знать об основных видах интернет-преступлений и уметь избегать потенциально опасных контактов и ситуаций.
- 5) Знать о юридической ответственности, возникающей для пользователей интернет и иных электронных ресурсов.
- 6) Уметь вести и поддерживать безопасный и этичный информационный диалог.
- 7) Знать об интернет-зависимости и способах ее избежания.

Направление 3. Поддержка и развитие чтения как основополагающего компонента духовно-нравственного воспитания.

Проблема развития читательской компетентности и информационной культуры школьников декларируется во всех без исключения документах, отражающих образовательную политику, в качестве одной из центральных она выступает в документах, связанных с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (всех уровней образования). Однако эта проблема не решена на уровне:

- внедрения и реализации конкретных проектов, адресованных читателям-школьникам, встраивания таких проектов в образовательную программу школы (основное и дополнительное образование);
 - интеграции программ основного, дополнительного образования, воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся в ОУ в процессе воспитания читателя-школьника;
 - планомерного и непрерывного использования образовательного потенциала Тамбовской области: культурно-просветительских центров и библиотек, издательств, книготорговых сетей на основе социально-профессионального взаимодействия специалистов, представляющих эти центры, и работников ОУ;
 - включения всех работников, работающих в ОУ (а не только педагога-библиотекаря, учителей начальной школы и учителей русского языка и литературы), в реализацию проектов, связанных с детским чтением; консолидации усилий различных специалистов ОУ по преодолению «кризиса детского чтения»;
 - привлечения семей учащихся к воспитанию читателя, повышения престижа и привлекательности чтения в глазах ребенка.
- систематизации работы ОУ по формированию читательской компетентности и информационной культуры школьников;
- развития преемственности в работе на всех уровнях школьного образования.

Проект «Любимые страницы». 1-4 класс.

Проект, опирающийся на «классические традиции» внеклассного чтения и направленный на расширение читательского кругозора младших школьников, углубление навыков «смыслового чтения», развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности оценивать текст в единстве формы и содержания.

Особенность проекта состоит в том, что он «монографически» (т.е. по авторам) и «тематически» расширяет и углубляет базовый курс «Литературное чтение». Результаты реализации проекта представлены в «Дневниках читателя-школьника», творческих работах всех видов.

«Чтение с увлечением». 5-11 класс. Проект, направленный на развитие читательского кругозора, навыков «аналитического чтения», источниковедческой культуры. Особенность проекта состоит в том, что каждый учащийся в течение учебного года самостоятельно знакомится с одной книгой по каждому учебному предмету (научно-популярная, публицистическая литература). Список рекомендованных книг предоставляется и аннотируется заранее. В течение учебного года все учителя-предметники проводят специальные занятия (семинары, конференции, круглые столы, деловые и творческие игры и т.д.) по материалам рекомендованных книг. Результаты реализации проекта представлены в разнообразных работах учеников (аннотациях, рецензиях, отзывах, презентациях, сообщениях и т.д.). С целью преодоления перегруженности учащихся перед началом каждого учебного года составляется план-график реализации проекта.

Особенность уроков в том, что они акцентируют внимание на значимости читательской и информационной культуры, демонстрируют эффекты от работы с различными источниками при освоении и закреплении «базового» материала. Учителя-предметники, заинтересованные в реализации проекта, проводят 1-2 урока в ИБЦ в течение учебного года (по специальному графику и предварительной (подготовительной) работе с педагогом-библиотекарем). Названные уроки включаются в программы предметных недель.

Ожидаемые результаты:

- 1) личностный рост учащихся: формирование ценностных ориентаций (повышение статуса чтения), заявленных в проекте; рост мотивации к чтению;
- 2) образовательные достижения учащихся: способность к выбору, умение организовывать учебно-познавательную и собственную досуговую деятельность на основе чтения, презентативные навыки, умение работы в команде, исследовательская и проектная компетентность;
- 3) рост профессионально-педагогического потенциала коллектива образовательного учреждения: овладение новыми педагогическими технологиями формирования читательской компетентности и информационной культуры школьников, компенсация профессионального выгорания за счет включения в лично и социально значимую творческую и педагогическую, создание творческих лабораторий, рост инновационного потенциала;
- 4) оптимизация использования ресурсов: повышение коэффициента продуктивного использования информационных ресурсов ИБЦ; повышение доступности «читательских» проектов для детей за счет вариативности форматов;
- 5) построение новых управленческих образовательных технологий: встраивание в образовательную программу и все циклограммы образовательного учреждения проектов, направленных на развитие читателя-школьника;
- 6) разработка новых технологий мониторинга качества: учета в образовательной деятельности достижений читателей-школьников;
- 7) научно-методическое сопровождение: разработка пакета методического обеспечения для каждого проекта.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей участников образовательных отношений, помощь в формировании электронного портфолио.
- Формирование универсальных учебных действий на метапредметном уровне, поддержание единства образовательного пространства, апробация и внедрение новых образовательных технологий, связанных с межпредметной и внеучебной деятельностью, сетевыми формами обучения.
- Формирование культурной идентичности учащихся, обеспечение духовно-нравственного развития читателей.
- Помощь учащимся в профессиональном самоопределении, формировании и корректировке их индивидуальных образовательных траекторий.
- Содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.
- Повышение качества организации библиотечно - информационного обслуживания читателей.
- Обеспечение широкого доступа учащихся, педагогических работников и родителей к глобальным информационным ресурсам.
- Повышение читательской компетентности детей и подростков.
- Обеспечение реализации прав и равных возможностей для читателей филиалов.

ИБЦ – центр духовно-нравственного развития учащихся, условий создания социальной ситуации их развития, интеграции образовательного пространства, самосовершенствования всех участников образовательных отношений.

Таким образом, информационно-библиотечный центр школы должен стать организационным и функциональным центром образовательного процесса и обеспечить инфраструктурную основу для обеспечения условий реализации ФГОС.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы

Показатели	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Посещаемость ИБЦ	<ul style="list-style-type: none"> - число книговыдач на одного члена школьного сообщества (отдельно «на одного ученика» и «одного сотрудника»); - средняя посещаемость на одного члена школьного сообщества (отдельно «на одного ученика» и «одного сотрудника»); - число книговыдач на единицу хранения (т.е. обращаемость); - число книговыдач на час работы (во время занятий и после уроков); - число справочных запросов на одного члена школьного сообщества (отдельно «на одного ученика» и «одного сотрудника»); - степень использования компьютеров и онлайн-информационных источников.
Показатели обеспеченности ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> - общий размер книжного фонда на одного члена школьного сообщества; - обеспеченность персональными компьютерами или терминалами на одного члена школьного сообщества; - обеспеченность компьютерами с интерактивным доступом на одного члена школьного сообщества.
Качественные показатели	<ul style="list-style-type: none"> - степень удовлетворенности пользователей; - целевые группы пользователей; - консультационная деятельность.
Стоимостные показатели	<ul style="list-style-type: none"> - удельные издержки на функции, услуги и операции; - общие затраты на библиотеку в расчете на одного члена школьного сообщества; - общие затраты на библиотеку в процентах от общего бюджета школы; - затраты на мультимедийные материалы в процентах от общих затрат на ИБЦ.

Подпрограмма «Информационно-методическая среда школы»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ		<p>Цель: создание и развитие в школе информационно-методической среды, обеспечивающей повышение качества образования на основе ресурсов ИБЦ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебно-воспитательной деятельности ресурсы ИБЦ;</p> <p>2. Использование в учебной деятельности современных электронных учебных материалов.</p>	
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.	Активное внедрение в образовательную деятельность информационно – коммуникативных технологий	2017-2020	Эффективное использование в повседневной практике
2.	Информационная поддержка и информационное сопровождение педагогов в освоении и внедрении развивающихся образовательных технологий	Ежегодно	Активное освоение и использование педагогами современных развивающихся образовательных технологий.
3.	Информационно- методическое сопровождение внедрения государственных стандартов	постоянно	Устранение организационно-информационных препятствий для внедрения новых образовательных стандартов
4.	Ресурсное обеспечение учащихся с ограниченными возможностями, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	ежегодно	Успешное обучение и развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья
5.	Создание и пополнение единого каталога электронных учебных пособий, а также художественной литературы	2017-2019	Наличие единого каталога электронных учебных пособий. Доступность и востребованность каталога всеми участниками образовательных отношений.
6.	Информационная поддержка инновационных образовательных программ	постоянно	Успешная реализация инновационных образовательных программ
7.	Участие в формировании универсальных учебных действий	постоянно	Успешность работы школы по формированию универсальных учебных действий учащихся.
8.	Издание электронного каталога открытых уроков, элективных	2019-2020	Повышение уровня информированности

	курсов, разработанных педагогами школы		учащихся и их родителей в предоставлении школой услуг. Отбор лучших уроков, программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
9.	Осуществление подписки на периодические и информационные издания.	постоянно	Обновление фонда
10.	Отбор электронных изданий, свободно размещенных в Интернете.	постоянно	Пополнение информационной базы
11.	Обеспечение доступа удаленных пользователей к электронной библиотеке через веб – страницу ИБЦ	постоянно	Расширение круга пользователей
12.	Для эффективного обеспечения учебного-воспитательной деятельности создание библиографических списков по заявкам пользователей.	2018-2010	Библиографические списки актуальных ресурсов
13.	Подготовка и проведение педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства, методической учёбы	ежегодно	Повышение уровня профессионального мастерства
14.	Организация методического сопровождения профильного и предпрофильного обучения, подготовки к ЕГЭ	постоянно	Повышение качества обучения
15.	Разработка представительства библиотеки, ее ресурсов и сервисов в социальных сетях	постоянно	Расширение круга пользователей, обмен опытом
Ожидаемые эффекты реализации программы		Повышение качества образования за счет использования ресурсов ИБЦ. Обеспечение доступа учителей и учащихся к информационным ресурсам. Наличие информационной культуры педагогов и учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.	

Подпрограмма «Развитие информационной культуры»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ	<p>Цель: воспитание информационной культуры учащихся, обучение доступу к информации, формирование навыков работы с информацией и помощь в применении этих умений на практике.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с основными информационными понятиями. 2. Обучить самостоятельному поиску и выбору информации в библиотеках и других центрах информации, умению пользоваться информационными источниками, включая базы данных, компьютеры, Интернет и другие современные технологии. 3. Научить оценивать, организовывать и эффективно использовать найденную информацию. 		
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.	Активизация участия педагогов в формировании информационной культуры учащихся в рамках преподаваемых ими предметов	2017-2020	Повышение информационной компетентности учителя
2.	Получение информации о школе, о проводимых мероприятиях и их результатах через интернет-страничку ИБЦ.	постоянно	Повышение имиджа ИБЦ
3.	«Технология подготовки исследовательских и проектных работ». Родительский лекторий.	2018-2019	Подготовка проектов с помощью ресурса ИБЦ
4.	Информационно – образовательная среда, её безопасность». Родительский лекторий.	2018-2020	Повышение информационной компетентности родительской общественности
5.	«Информационные ресурсы интернета: сайты для школьников и родителей». – Распространение буклетов с указанием полезных сайтов для учащихся и родителей.	2019	Полезные ресурсы
6.	Проект «ИБЦ как информационно – поисковая система»	2017-2019	Формирование информационной культуры родителей
7.	Цикл лекций «Безопасный интернет»	2017-2019	Формирование информационной культуры участников образовательных отношений
8.	Организация деятельности педагогов и учащихся по	постоянно	Умение пользоваться информационными

	использованию информационных ресурсов сети Интернет для реализации образовательных и воспитательных целей		источниками
9.	Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	2017-2019	Медиакомпетентность
10.	Осознание интернет-технологий как части общей информационной культуры учителя.	2018	Медиакомпетентность
Ожидаемые эффекты реализации программы		Наличие комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой	

**Подпрограмма
«Читающие дети – образованная Россия»**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ	<p>Цель: развитие читательской культуры и информационной компетентности школьников</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преодолеть «критический предел пренебрежения чтением» -повысить мотивацию учащихся к чтению (читательскую активность) за счет предоставления широкого и разнообразного «поля возможностей» знакомства с книгой и другими источниками информации; -расширить образовательную среду за счет создания условий интенсификации процессов чтения, востребованности читательского опыта школьников; -развивать социальную активность за счет участия в социально-значимых акциях по пропаганде чтения; - актуализировать и активизировать образовательные возможности семьи за счет развития (возрождения) культуры семейного чтения; -разработать новые игровые форматы, опирающиеся на читательский опыт школьников; -активизировать личный читательский опыт педагогов, их общепедагогический и частнометодический опыт воспитания читателя-школьника. 		
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.	Проект «Классические» уроки в «Неклассической» обстановке.	2018-2019	Повышение читательской компетентности
2.	«Вечные спутники человечества» Проведение уроков на основе готовых программных продуктов	постоянно	Умение работать с информацией, использовать современные источники
3.	Проект «Мое право»	2017-2018	Правовая компетентность
4.	Работа клуба «Литературные четверги»	2018-2020	Знакомство с прозой, поэзией, драматургией
5.	Проект «ИБЦ для Вас!»	2017-2020	Навыки работы с информационными ресурсами
6.	Проект «Игра – дело серьезное!»	2017-2020	Повышение читательской компетенций с помощью игровых технологий
7.	«PR-акции новинок книжного рынка».	постоянно	Популяризация чтения
8.	Работа творческого объединения «Школьное перо»	2017-2020	Творческое развитие читателей, получение навыков журналистского мастерства

9.	Работа клуба «Эклибрис»	2017-2020	Приобщение родителей и детей к семейному чтению
10.	Проект «Книжная паутина»	Май-август	Стимулирование интереса к книге
11.	Азбука вежливости	2017-2019	приобретение школьником социальных знаний
12.	Цветок здоровья	2016-2020	Программа профилактики социальных проблем учащихся в школе
Ожидаемые эффекты реализации программы		<p>Создание условий для роста образовательной мотивации читателей-школьников.</p> <p>Создание единого метапредметного проекта формирования читательской компетентности, информационной культуры, исследовательской культуры учащихся, обеспечивающей преемственный переход с уровня на уровень обучения;</p> <p>Расширение образовательной среды за счет актуализации образовательного потенциала семьи, интеграции основного и дополнительного образования, включения «читательских» проектов и программ в образовательную программу школы.</p>	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипова, В.Б. Использование информационно-коммуникативных технологий в школьной библиотеке [Текст] / В.Б. Антипова // Методист. – 2010. – №1. С. 55 – 61.
2. Антипова, В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки [Текст] / В.Б. Антипова // Библиотека в эпоху перемен: дайджест. – 2010. – № 1. – С.28 – 34.
3. Авдеева, С.М. Информационные технологии для развития школьных библиотек : методические рекомендации [Текст] / Авдеева С.М., Босова Л.Л., Заичкина О.И., Никуличева Н.В., Старовойтова О.Р., Хапаева С.С. – М.: Изд-во Федер. ин-та развития образования, 2015. – 139 с.
4. Барсукова, Н. А. Непрерывное образование школьных библиотекарей [Текст] : дополнительная профессиональная программа «Библиотековедение» / Н. А. Барсукова // Шк. б-ка. – 2011. – №1–2. – С. 126 – 128.
5. Барсукова, Н. А. Проблемы повышения квалификации школьных библиотекарей [Текст] / Н. А. Барсукова // Шк. б-ка. – 2008. – №8 – 9. – С. 81 – 83.
6. Беркутова, Л. Интернет в библиотечной работе: технологии и методы использования [Электронный ресурс] / Л. Беркутова, Е. Панкова // Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: http://lib.1september.ru/view_article.php?id=200902316. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Благинин, А.Г. Стратегический ориентир деятельности школьных библиотек [Электронный ресурс] : докл. на Всерос. совещании руководителей органов гос. власти субъектов Рос. Федер. и в сфере образования Москва, 4 дек. 2015 г. / А.Г. Благинин // Информационный портал школьных библиотек России / Русская школьная библиотечная ассоциация. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://rusla.ru/rsba/association/izdaniya/journali/school-1-16-blok%20small.pdf>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Большелиповицкий сельсовет [Электронный ресурс] // Администрация Тамбовского района Тамбовской области: офиц. сайт. – Электрон. дан. – Тамбов, 2016. – Режим доступа: <http://r00.tmbreg.ru/5227/7555.html>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Борисова, Н. В. Анкетирование как метод библиотечного исследования [Текст]. : метод. рекомендации / Н. В. Борисова. – Краснодар: ККИДППО, 2010. – 52 с.
10. Борисова, Н. В. В защиту права детей на библиотечное обслуживание (О взаимодействии детских и школьных библиотек) [Текст] / Н. В. Борисова // Шк. б-ка. – 2006. – № 1. – С. 55-58.
11. Борисова, Н.В. Научно-методическое обеспечение деятельности школьной библиотеки: история, современное состояние, перспективы развития: автореф. дис. ... 05.25.03 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение [Текст] / Н.В. Борисова. – Краснодар, 2011. – 23 с.
12. Борисова, Н. В. Формирование системы научно-методического обеспечения деятельности библиотек образовательных учреждений [Текст] / Н. В. Борисова // Известия Южного федерального университета. Пед. науки. – 2011.– №7. – С. 31 – 36.
13. Витрина электронных учебников [Электронный ресурс]: проект Мин-ва образования Моск. обл. и Изд. дома «1 сент.». – Электрон. дан. – М., 2016 – . – Режим доступа: <https://ibook.1september.ru/#/about>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
14. Волобуева, М.Ю. Методические рекомендации по составлению программы развития школьной библиотеки [Электронный ресурс] / М.Ю. Волобуева // Шк. б-ка. – 2010. – №8. – С. 27 – 29. – Режим доступа: http://rusla.ru/rsba/librarian/advises_methodist/konsmetodist-sc8-2010-4.pdf
15. Гаджиева, Н.Л. Использование информационных и коммуникационных технологий в деятельности современной школьной библиотеки / Н.Л. Гаджиева // Актуальные направления научных исследований XXI века. Теория и практика. – 2015. – Т.3. №9-1 (20-1). – С. 462 – 464.
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [инф.-аналитич. портал] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/17760140.pdf>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

17. Гендина, Н. И. Библиотека в условиях информационной войны [Текст] / Н.И. Гендина // Шк. б-ка. – 2015. – № 8/9. – С. 30–40.
18. Гендина, Н.И. Миссия школьной библиотеки в условиях становления информационного общества и общества знаний [Текст] /Н.И. Гендина // Шк. б-ка. 2007. – № 6 – 7. – С.22 – 36.
19. Гендина, Н.И. Проблемы создания сайтов школы и школьной библиотеки: вопросы, ответы и комментарии [Текст] /Н.И. Гендина // Шк. б-ка. – 2008. № 4. – С.15 – 20.
20. Гендина, Н. И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – М. : Рус. шк. библ. ассоциация, 2008. – 352 с.